1

 3 blok 7, 8 en 9



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Bloktoetsen*** Voldoende: 60-80%
* Goed: ≥ 80%

**Kwartaaltoets*** Voldoende: 60-76%
* Goed: ≥ 77%

**Samen en zelf oefenen*** Memoriseren t/m 10
* Sommen met tweedelingen
* Sprongen van 1, 2, 5 en 10 vanaf een willekeurig getal t/m 50
* Relatie ‘verliefde harten’ en opgaven (4+6, 10-6)
* Splitsbloemen afleiden in het rekenrek
* Opgaven bedenken waar 10 uitkomt
* Halveren en verdubbelen
* Door- en terugtellen vanaf willekeurig getal tot 50
* Ordenen t/m 50
* Splitsen t/m 12
* Familiesommen

**Doelen¹**Getallen en getalrelaties:* Hoeveelheden t/m 30 aangeven en noteren
* Splitsingen van 10 en aanvullen tot 10
* Huppen van 1 en sprongen van 10 op de getallenlijn

Bewerkingen:* Splitsen t/m 20
* Erbij- en erafsituaties t/m 20
* Situatie vertalen naar rekensituatie met hoeveelheden t/m 20
* Getallen t/m 10 verdubbelen
* Even getallen t/m 20 halveren

Meten, tijd en geld:* Bedragen t/m 20 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro
* Dagen van de week in de goede volgorde²
* Aflezen thermometer²
* Hele uren intekenen bij een gegeven tijd
* Prijzen bepalen in eenvoudige verhoudingsopgave
* Vergroten of verkleinen tekening

Meetkunde:* Ruimtelijke figuren herkennen in afbeeldingen met boven- en zijaanzichten
* Standpunten bepalen vanuit foto’s
* Bovenaanzichten met foto’s vergelijken
* Spiegelsymmetrie herkennen en symmetrie-as aangeven
* Midden van een vorm bepalen
 | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 7&8, 9
* Toetsboek groep 3
* Oefensoftware

**Na de toets*** Puntbladen
* 1 meer/minder
* Bijna-dubbelen
* Pijlnotatie
* M.b.v. ruitjes
* Dubbelvouwen
 | **Ieder onderwerp volgens*** Verinnerlijken
* Verkorten
* Automatiseren
* Toepassen
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
 | **Rekenles totaal 50 minuten**Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 7, 8 en 9
* Kwartaaltoets 3.3
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 7&8, 9
* (Maatwerk)
* Toetsboek groep 3
* Oefensoftware

**Na de toets*** Bladen remediëren

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Eventueel minimumroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 10 min verlengde instructie
* 10 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 7, 8 en 9
* Kwartaaltoets 3.3
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 7&8, 9
* Pluspunters groep 3
* Kien rekenen
* Toetsboek groep 3
* Oefensoftware

**Na de toets*** Plusbladen
 | * Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Compactingroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min (verkorte) instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven)
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 7, 8 en 9
* Kwartaaltoets 3.3
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.