1

3 blok 4, 5 en 6



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Bloktoetsen**   * Voldoende: 60-80% * Goed: ≥ 80%   **Kwartaaltoets**   * Voldoende: 60-76% * Goed: ≥ 77%   **Samen en zelf oefenen**   * Rekenrek, getalbeelden, handig opschuiven aantallen (in 1 greep), aantallen benoemen, 5 en 10 structuur, dubbel- en bijna dubbelen * Telrij en buurgetallen  t/m 20 * Sprongen van 1, 2, 5 en 10 vanaf een willekeurig getal t/m 30 * Splitsingen t/m 12 * Getallenlijn en ordenen  t/m 30   **Doelen¹**  Getallen en getalrelaties:   * Getallenlijn gebruiken bij het tellen t/m 12 met huppen van 2 * Getallenlijn t/m 20 * Grootte bepalen van ongeordende hoeveelheden t/m 20 d.m.v. aanbrengen vijfstructuur * Voor- en achteruit tellen vanaf willekeurig begingetal t/m 20 * Tellen t/m 20 met huppen van 2 of sprongen van 5 * Hoeveelheid t/m 20 aflezen op kralenketting met meer dan 20 kralen   Bewerkingen:   * Begrippen erbij en eraf en de plus- en mintekens * Getallen splitsen t/m 12 in twee gedeelten * Vanuit geheel en gedeelte het andere deel bepalen * Pijlnotatie hanteren in erbij- en erafsituaties t/m 20   Meten, tijd en geld:   * Lengte meten m.b.v. eigen toepasselijke maten² * Hele uren op een analoge klok * Een idee hebben van snelheid van vervoersmiddelen en dit kunnen toepassen²   Meetkunde:   * Plattegrond zoeken bij een getekend blokkenbouwsel en noteren hoogtegetallen * Interpreteren hoog- en laagstandpunten | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 4, 5&6 * Toetsboek groep 3 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Puntbladen * Buscontext * Buscontext * Bijv. lichaamsmaten | **Ieder onderwerp volgens**   * Verinnerlijken * Verkorten * Automatiseren * Toepassen * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen | **Rekenles totaal 50 minuten**  Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 4, 5 en 6 * Kwartaaltoets 3.2 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 4, 5&6 * Toetsboek groep 3 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Bladen remediëren   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’ * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Eventueel minimumroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 10 min verlengde instructie * 10 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 4, 5 en 6 * Kwartaaltoets 3.2 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 4, 5&6 * Pluspunters groep 3 * Toetsboek groep 3 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Plusbladen | * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Compactingroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min (verkorte) instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven) * 10 min reflectie | * Toets blok 4, 5 en 6 * Kwartaaltoets 3.2 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.