1

 3 blok 4, 5 en 6



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Bloktoetsen*** Voldoende: 60-80%
* Goed: ≥ 80%

**Kwartaaltoets*** Voldoende: 60-76%
* Goed: ≥ 77%

**Samen en zelf oefenen*** Rekenrek, getalbeelden, handig opschuiven aantallen (in 1 greep), aantallen benoemen, 5 en 10 structuur, dubbel- en bijna dubbelen
* Telrij en buurgetallen t/m 20
* Sprongen van 1, 2, 5 en 10 vanaf een willekeurig getal t/m 30
* Splitsingen t/m 12
* Getallenlijn en ordenen t/m 30

**Doelen¹**Getallen en getalrelaties:* Getallenlijn gebruiken bij het tellen t/m 12 met huppen van 2
* Getallenlijn t/m 20
* Grootte bepalen van ongeordende hoeveelheden t/m 20 d.m.v. aanbrengen vijfstructuur
* Voor- en achteruit tellen vanaf willekeurig begingetal t/m 20
* Tellen t/m 20 met huppen van 2 of sprongen van 5
* Hoeveelheid t/m 20 aflezen op kralenketting met meer dan 20 kralen

Bewerkingen:* Begrippen erbij en eraf en de plus- en mintekens
* Getallen splitsen t/m 12 in twee gedeelten
* Vanuit geheel en gedeelte het andere deel bepalen
* Pijlnotatie hanteren in erbij- en erafsituaties t/m 20

Meten, tijd en geld:* Lengte meten m.b.v. eigen toepasselijke maten²
* Hele uren op een analoge klok
* Een idee hebben van snelheid van vervoersmiddelen en dit kunnen toepassen²

Meetkunde:* Plattegrond zoeken bij een getekend blokkenbouwsel en noteren hoogtegetallen
* Interpreteren hoog- en laagstandpunten
 | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 4, 5&6
* Toetsboek groep 3
* Oefensoftware

**Na de toets*** Puntbladen
* Buscontext
* Buscontext
* Bijv. lichaamsmaten
 | **Ieder onderwerp volgens*** Verinnerlijken
* Verkorten
* Automatiseren
* Toepassen
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
 | **Rekenles totaal 50 minuten**Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 4, 5 en 6
* Kwartaaltoets 3.2
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 4, 5&6
* Toetsboek groep 3
* Oefensoftware

**Na de toets*** Bladen remediëren

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Eventueel minimumroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 10 min verlengde instructie
* 10 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 4, 5 en 6
* Kwartaaltoets 3.2
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 4, 5&6
* Pluspunters groep 3
* Toetsboek groep 3
* Oefensoftware

**Na de toets*** Plusbladen
 | * Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Compactingroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min (verkorte) instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven)
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 4, 5 en 6
* Kwartaaltoets 3.2
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.