1

 3 blok 10, 11 en 12



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Bloktoetsen*** Voldoende: 60-80%
* Goed: ≥ 80%

**Kwartaaltoets*** Voldoende: 60-76%
* Goed: ≥ 77%

**Samen en zelf oefenen*** Buurgetallen t/m 50
* Verliefde harten, tweelingen en splitsbloemen t/m 20
* Combineren hiervan bij overschrijden tiental
* Relatie sprongen en sommen
* Opgaven bedenken waar 20 en 15 uitkomt
* Vanaf willekeurig getal een voor een tellen t/m 100
* Tientallen ordenen t/m 100
* Alle splitsingen t/m 20 door elkaar

**Doelen¹**Getallen en getalrelaties:* Huppen van 1 en sprongen van 10 t/m 50 op lege getallenlijn
* Ordenen getallen t/m 50 op getallenlijn
* Plaatsen getallen t/m 50 tussen de juiste tientallen

Bewerkingen:* Optellingen t/m 20 ‘handig’ uitrekenen
* Erbij- en erafopgaven t/m 20 met symbolen =, + en –
* Bijna-dubbelen t/m 20
* Rekenzinnen verbinden met notatie op lege getallenlijn
* Optellen en aftrekken t/m 20

Meten, tijd en geld:* Bedragen t/m 50 cent samenstellen met munten
* Met 2 gegeven natuurlijke maten omrekenen van de ene naar de andere maat
* Tijdsduur bepalen in hele uren bij 2 gegeven tijden
* Inhoud en oppervlakte meten m.b.v. eigen maat
* Meter als standaardmaat

Meetkunde:* Tangramfiguren namaken van voorbeelden²

Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen:* Tellen met sprongen t/m 20 toepassen in simpele, concrete verhoudingsopgaven
 | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 10, 11&12
* Toetsboek groep 3
* Oefensoftware

**Na de toets*** Puntbladen
* Opteltabel
* 10+10+10+3
* 10+10-2
 | **Ieder onderwerp volgens*** Verinnerlijken
* Verkorten
* Automatiseren
* Toepassen
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
 | **Rekenles totaal 50 minuten**Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 10, 11 en 12
* Kwartaaltoets 3.4
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 10, 11&12
* (Maatwerk)
* Toetsboek groep 3
* Oefensoftware

**Na de toets*** Bladen remediëren

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Eventueel minimumroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 10 min verlengde instructie
* 10 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 10, 11 en 12
* Kwartaaltoets 3.4
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 10, 11&12
* Pluspunters groep 3
* Kien rekenen
* Toetsboek groep 3
* Oefensoftware

**Na de toets*** Plusbladen
 | * Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Compactingroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min (verkorte) instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven)
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 10, 11 en 12
* Kwartaaltoets 3.4
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
* Cito
 |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.