1

3 blok 10, 11 en 12



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Bloktoetsen**   * Voldoende: 60-80% * Goed: ≥ 80%   **Kwartaaltoets**   * Voldoende: 60-76% * Goed: ≥ 77%   **Samen en zelf oefenen**   * Buurgetallen t/m 50 * Verliefde harten, tweelingen en splitsbloemen t/m 20 * Combineren hiervan bij overschrijden tiental * Relatie sprongen en sommen * Opgaven bedenken waar 20 en 15 uitkomt * Vanaf willekeurig getal een voor een tellen t/m 100 * Tientallen ordenen t/m 100 * Alle splitsingen t/m 20 door elkaar   **Doelen¹**  Getallen en getalrelaties:   * Huppen van 1 en sprongen van 10 t/m 50 op lege getallenlijn * Ordenen getallen t/m 50 op getallenlijn * Plaatsen getallen t/m 50 tussen de juiste tientallen   Bewerkingen:   * Optellingen t/m 20 ‘handig’ uitrekenen * Erbij- en erafopgaven t/m 20 met symbolen =, + en – * Bijna-dubbelen t/m 20 * Rekenzinnen verbinden met notatie op lege getallenlijn * Optellen en aftrekken  t/m 20   Meten, tijd en geld:   * Bedragen t/m 50 cent samenstellen met munten * Met 2 gegeven natuurlijke maten omrekenen van de ene naar de andere maat * Tijdsduur bepalen in hele uren bij 2 gegeven tijden * Inhoud en oppervlakte meten m.b.v. eigen maat * Meter als standaardmaat   Meetkunde:   * Tangramfiguren namaken van voorbeelden²   Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen:   * Tellen met sprongen t/m 20 toepassen in simpele, concrete verhoudingsopgaven | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 10, 11&12 * Toetsboek groep 3 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Puntbladen * Opteltabel * 10+10+10+3 * 10+10-2 | **Ieder onderwerp volgens**   * Verinnerlijken * Verkorten * Automatiseren * Toepassen * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen | **Rekenles totaal 50 minuten**  Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 10, 11 en 12 * Kwartaaltoets 3.4 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 10, 11&12 * (Maatwerk) * Toetsboek groep 3 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Bladen remediëren   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’ * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Eventueel minimumroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 10 min verlengde instructie * 10 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 10, 11 en 12 * Kwartaaltoets 3.4 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 10, 11&12 * Pluspunters groep 3 * Kien rekenen * Toetsboek groep 3 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Plusbladen | * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Compactingroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min (verkorte) instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven) * 10 min reflectie | * Toets blok 10, 11 en 12 * Kwartaaltoets 3.4 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties * Cito |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.