1

3 blok 1, 2 en 3



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Bloktoetsen**   * Voldoende: 60-80% * Goed: ≥ 80%   **Kwartaaltoets**   * Voldoende: 60-76% * Goed: ≥ 77%   **Samen en zelf oefenen**   * Herkennen, benoemen en ordenen getalbeelden en getalsymbolen t/m 12 * Getallen koppelen aan dobbelsteen- en dominofiguratie * Vanaf willekeurig getal voor- en achteruit tellen t/m 12, tellen met huppen van 2 * Een hoeveelheid aflezen aan vingerbeelden, 1 meer/minder, splitsen, samen 5/10, dubbelen en halveren * Getallenlijn t/m 12 * Gebruiken rangtelwoorden t/m vierde * Begrippen: verdubbelen, halveren, even en oneven * Splitsen t/m 12   **Doelen¹**  Getallen en getalrelaties:   * Hoeveelheden ordenen m.b.v. de begrippen meer, minder en evenveel * Dobbelsteenfiguratie zonder te tellen * Een hoeveelheid t/m 10 synchroon en resultatief tellen * Een hoeveelheid aflezen aan vingerbeelden * Getalsymbolen 0 t/m 12 en verbinden aan hoeveelheid * Turfregistratie die gebaseerd is op de vijfstructuur * Getallenlijn t/m 12 * Voor- en achteruit tellen vanaf willekeurig begingetal t/m 12 * Systematiek aanbrengen in eenvoudige combinatorische situaties   Bewerkingen:   * Hoeveelheden t/m 12 splitsen in twee gedeelten   Meten, tijd en geld:   * De essentie begrijpen van afspraken maken over de te hanteren maat bij het meten van een grootheid² * Gewichten vergelijken m.b.v. een balans²   Meetkunde:   * Nabouwen van blokkenbouwsels van een tekening, de goede plattegrond erbij zoeken en noteren hoogtegetallen²   Tabellen en grafieken:   * Hoeveelheden in een eenvoudige staafgrafiek inkleuren | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 1&2, 3 * Toetsboek groep 3 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Puntbladen | **Ieder onderwerp volgens**   * Verinnerlijken * Verkorten * Automatiseren * Toepassen * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen | **Rekenles totaal 50 minuten**  Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 1, 2 en 3 * Kwartaaltoets 3.1 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 1&2, 3 * Toetsboek groep 3 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Bladen remediëren   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’ * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Eventueel minimumroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min instructie en interactie * 10 min verlengde instructie * 10 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken * 10 min reflectie | * Toets blok 1, 2 en 3 * Kwartaaltoets 3.1 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt**   * Werkboek 1&2, 3 * Pluspunters groep 3 * Toetsboek groep 3 * Oefensoftware   **Na de toets**   * Plusbladen | * Doelgericht werken * Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen * Compactingroute | Leerkrachtgebonden les:   * 10 min zelf oefenen * 20 min (verkorte) instructie en interactie * 20 min zelfstandig werken   Les zelfstandig werken:   * 10 min samen oefenen * 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven) * 10 min reflectie | * Toets blok 1, 2 en 3 * Kwartaaltoets 3.1 * Gemaakt schriftelijk werk * Observaties |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.