1

 3 blok 1, 2 en 3



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Bloktoetsen*** Voldoende: 60-80%
* Goed: ≥ 80%

**Kwartaaltoets*** Voldoende: 60-76%
* Goed: ≥ 77%

**Samen en zelf oefenen*** Herkennen, benoemen en ordenen getalbeelden en getalsymbolen t/m 12
* Getallen koppelen aan dobbelsteen- en dominofiguratie
* Vanaf willekeurig getal voor- en achteruit tellen t/m 12, tellen met huppen van 2
* Een hoeveelheid aflezen aan vingerbeelden, 1 meer/minder, splitsen, samen 5/10, dubbelen en halveren
* Getallenlijn t/m 12
* Gebruiken rangtelwoorden t/m vierde
* Begrippen: verdubbelen, halveren, even en oneven
* Splitsen t/m 12

**Doelen¹**Getallen en getalrelaties:* Hoeveelheden ordenen m.b.v. de begrippen meer, minder en evenveel
* Dobbelsteenfiguratie zonder te tellen
* Een hoeveelheid t/m 10 synchroon en resultatief tellen
* Een hoeveelheid aflezen aan vingerbeelden
* Getalsymbolen 0 t/m 12 en verbinden aan hoeveelheid
* Turfregistratie die gebaseerd is op de vijfstructuur
* Getallenlijn t/m 12
* Voor- en achteruit tellen vanaf willekeurig begingetal t/m 12
* Systematiek aanbrengen in eenvoudige combinatorische situaties

Bewerkingen:* Hoeveelheden t/m 12 splitsen in twee gedeelten

Meten, tijd en geld:* De essentie begrijpen van afspraken maken over de te hanteren maat bij het meten van een grootheid²
* Gewichten vergelijken m.b.v. een balans²

Meetkunde:* Nabouwen van blokkenbouwsels van een tekening, de goede plattegrond erbij zoeken en noteren hoogtegetallen²

Tabellen en grafieken:* Hoeveelheden in een eenvoudige staafgrafiek inkleuren
 | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 1&2, 3
* Toetsboek groep 3
* Oefensoftware

**Na de toets*** Puntbladen
 | **Ieder onderwerp volgens*** Verinnerlijken
* Verkorten
* Automatiseren
* Toepassen
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
 | **Rekenles totaal 50 minuten**Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 1, 2 en 3
* Kwartaaltoets 3.1
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 1&2, 3
* Toetsboek groep 3
* Oefensoftware

**Na de toets*** Bladen remediëren

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eenduidige manier van oplossen: ‘Zo doe ik dat’
* Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Eventueel minimumroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min instructie en interactie
* 10 min verlengde instructie
* 10 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 1, 2 en 3
* Kwartaaltoets 3.1
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | Zie basisgroep | **Materiaal Pluspunt*** Werkboek 1&2, 3
* Pluspunters groep 3
* Toetsboek groep 3
* Oefensoftware

**Na de toets*** Plusbladen
 | * Doelgericht werken
* Tijdens de instructie vindt veel interactie plaats tussen leerkracht en kinderen
* Compactingroute
 | Leerkrachtgebonden les:* 10 min zelf oefenen
* 20 min (verkorte) instructie en interactie
* 20 min zelfstandig werken

Les zelfstandig werken:* 10 min samen oefenen
* 30 min zelfstandig werken (+ plusopgaven)
* 10 min reflectie
 | * Toets blok 1, 2 en 3
* Kwartaaltoets 3.1
* Gemaakt schriftelijk werk
* Observaties
 |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |

¹ Doelen zijn toetsdoelen.

² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.