

blok 8 Tweelingen

Inleiding

In dit blok staan tweelingen en paren centraal (schoenen, wanten, twee koekjes in één pakje enzovoort). U kunt dit thema extra inhoud geven door op een tafel dingen te verzamelen waarin tweelingen ontdekt kunnen worden. In een hoek kunt u ook een spiegel plaatsen waarin de kinderen zichzelf 'als tweeling' kunnen zien en waar ze kunnen experimenteren met spiegelbeelden van cijfers. Welk cijfer verandert niet?

Richt de winkel uit blok 7 in met een aantal van dezelfde doosjes of pakjes. Voorzie deze van een prijskaartje (centen).

Laat de kinderen een aantal van dezelfde artikelen kopen.

Tijdens de handvaardigheidsles kunnen de kinderen hun eigen verliefde harten maken. Een andere optie is het maken en/of

kleuren van patronen die spiegelsymmetrisch zijn.

Noteer gedurende het blok op het bord een dagritmeschema.

Betrek hierbij de analoge klok (hele uren). Noteer activiteiten die er op een dag in de klas gebeuren, bijvoorbeeld: om 9.00 uur rekenen, om 10.00 uur pauze...

Tijdens de gymles kunt u met de kinderen sprongen van 10 en huppen van 1 oefenen. Oefen bijvoorbeeld ook het tellen met 2 en 5 door het 'Aantikspel' te spelen.

Voor rekensterke kinderen sluiten de verrijkingsopdrachten 'Strijkkralen' en 'Eerlijk verdelen' uit de methode 'Kien' aan bij dit blok. Niet alle rekensterke kinderen zijn ook sterke lezers.

Sommige hebben hulp nodig bij de verrijkingsopdrachten.

Overzicht van de leerinhoud

Doel		Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Nieuwe doelen	Bewerkingen 9	Kinderen kunnen getallen tot en met 10 verdubbelen en even getallen tot en met 20 halveren.															
	Meten, tijd, geld 9	Kinderen kunnen in een klok de wijzers tekenen bij een gegeven tijd in hele uren.															
	Getallen en getalrelaties 20	Kinderen kunnen aangeven waar je uitkomt vanaf 0 op de lege getallenlijn bij een combinatie van sprongen van 10 en 1.															
	Meten, tijd, geld 10	Kinderen kunnen in eenvoudige verhoudingsopgaven prijzen bepalen.															
	Meetkunde 6 en 7	Kinderen kunnen spiegelsymmetrie herkennen en de symmetrieas aangeven. Kinderen kunnen het midden van een vorm bepalen door de vorm dubbel te vouwen.															
Toetsdoelen	Getallen en getalrelaties 19	Kinderen kennen de splitsingen van 10 en kunnen aangeven hoeveel erbij moet om 10 te maken.															
	Bewerkingen 6	Kinderen kunnen getallen tot en met 20 splitsen.															
	Bewerkingen 7	Kinderen kunnen erbij- en erafsituaties tot en met 20 genoteerd in een pijlnotatie uitrekenen.															
	Bewerkingen 8	Kinderen kunnen een situatie vertalen naar een rekenopgave met hoeveelheden tot en met 20.															
Samen oefenen	Memoriseren dubbel 1 tot en met 10.																
	Sommen maken met de tweelingen.																
	Halveren en verdubbelen.																
	Herhaalde huppen van 1, 2, 5 en sprongen van 10 vanaf een willekeurig getal tot en met 50.																
	Splitsbloemen afleiden van het rekenrek. Memoriseren splitsingen van 4, 5, 6 en 7.																
	Vanaf 0 in sprongen van 10 en huppen van 1 springen naar getallen (getallengebied 11 tot en met 30). Sommen met de splitsbloemen van 4, 5, 6 en 7.																

 leerkrachtgebonden

 zelfstandig werken

 toets