

Inleiding

Dit blok speelt zich af in de context van verhuizen. Praat met de kinderen over wie wel eens een verhuizing heeft meegemaakt. Wat gebeurt er dan, wat moet je allemaal doen? (Spullen inpakken, bijvoorbeeld in dozen. Wat past wel en niet in een doos? Wat doe je met breekbare spullen, en zware spullen zoals kasten? Dozen naar het nieuwe huis brengen en weer uitpakken.) Op welke wijze kun je verhuizen? Met een grote vrachtauto van een verhuisbedrijf, maar ook zelf met een busje of aanhanger. Hoe voelt het als je nieuwe vrienden moet maken en naar een nieuwe school moet? Haal er een kaart bij; waar kwam je vandaan en waar woon je nu? Bespreek dit eventueel ook naar aanleiding van ouders die uit een ander land zijn

gekomen. Hoe ging dat? Een kaart van Europa is misschien wel nodig, of een wereldkaart. Pinnetjes erin met een draadje naar de plaats van de school geeft een leuk effect in klassen met kinderen die oorspronkelijk van ver komen.

Verzamel dozen van verschillende maten. Mogelijk biedt dit blok aanleiding om uw klas anders in te richten.

U kunt dit thema extra inhoud geven door aandacht te besteden aan de tijdsduur van een activiteit. Bijvoorbeeld: de rekenles begint om 9.00 uur, de les is klaar om 10.00 uur. Hoeveel tijd is er voorbij? Hoe lang heeft de les geduurd? Op het bord kunt u een dagritmeschema maken. Doe geheugenspelletjes: ik ga verhuizen en ik neem mee mijn bed; ik ga verhuizen en ik neem mee mijn bed en een stoel, enzovoort.

Overzicht van de leerinhoud

Doel		Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Nieuwe doelen	Bewerkingen 14	Kinderen kunnen de optellingen en aftrekkingen tot en met 20 uitrekenen.															
	Getallen en getalrelaties 24	Kinderen kunnen het tellen met sprongen tot en met 20 toepassen in simpele, concrete verhoudingsopgaven.															
	Meten, tijd, geld 13	Kinderen kunnen met twee gegeven natuurlijke maten van de ene naar de andere maat omrekenen.															
	Meten, tijd, geld 14	Kinderen kunnen bij hele uren bij twee gegeven tijden de tijdsduur bepalen.															
	Meten, tijd, geld 15	Kinderen kunnen inhoud en oppervlakte meten met behulp van een eigen maat.															
Toetsdoelen	Getalbegrip 23	Kinderen kunnen getallen tot en met 50 plaatsen tussen de juiste tientallen.															
	Bewerkingen 11	Kinderen kunnen erbij- en erafopgaven tot en met 20 maken met de symbolen = en + en -.															
	Bewerkingen 12	Kinderen maken gebruik van bijna-dubbelen bij het rekenen tot en met 20.															
	Bewerkingen 13	Kinderen kunnen rekenzinnen van het type $10 + 10 + 10 + 3$ en $10 + 10 - 2$ verbinden met een notatie op de lege getallenlijn.															
Samen oefenen	Alle toepassingen met verliefde harten, tweelingen en splitsbloemen door elkaar (tot 20).																
	Gecombineerd toepassen van verliefde-harten-, tweelingen- en splitsbloemenkennis bij overschrijden tiental ($8 + 6$, $14 - 6$).																
	Opgaven bedenken waar 20 uitkomt (eigen producties).																
	Tientallen tot en met 100.																
	Voortzetten rijtjes volgens een bepaalde systematiek (eigen producties).																
	Ordenen tientallen tot en met 100.																

 leerkrachtgebonden

 zelfstandig werken

 toets