

Inleiding

Dit blok speelt zich af in de context van kunst: 'Dat is mooi!' Mooi heeft te maken met kunst. Wat is mooi? Wat is niet mooi? Wat de één mooi vindt, hoeft een ander helemaal niet mooi te vinden. Praat hierover met de kinderen. Praat met de kinderen over kunst: waar vind je kunst? Bijvoorbeeld in een museum of theater, maar gewoon op straat kan ook, denk aan beelden. Een huis of een gebouw kan ook kunst zijn. Vraag wie er wel eens in een museum, theater, kerk of moskee is geweest. Praat met de kinderen over wat je daar kunt zien of horen (schilderijen, beelden, mozaïekkunst, toneel, muziek enzovoort). U kunt dit thema extra inhoud geven door de kinderen iets van thuis te laten meebrengen wat ze mooi vinden, en al deze kunstwerken in de klas te verzamelen. Maak eventueel foto's

van kunst in uw buurt, zoals bouwwerken, beelden, graffiti. Zo ontstaat in de klas een kleine museumhoek. Laat de kinderen tijdens de tekenles een 'schilderij' of mozaïek maken: hun eigen kunstwerk.

In les 11 leggen de kinderen tangramfiguren na. Het is leuk om een tangramspel in de klas te hebben waarmee de kinderen vormen kunnen leggen. U kunt hiervoor ook kopieerblad 11 op dikker papier plakken en laten uitknippen.

Voor rekensterke kinderen sluiten de volgende verrijkingsopdrachten uit de methode 'Kien' aan bij het blok 'Dat is mooi!':

- Patronen tekenen
- Rekenen en kleuren

Overzicht van de leerinhoud

Doel		Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Nieuwe doelen	Getallen en getalrelaties 23	Kinderen kunnen getallen tot en met 50 plaatsen tussen de juiste tientallen.	■	■													
	Bewerkingen 11	Kinderen kunnen erbij- en erafopgaven tot en met 20 maken met de symbolen = en + en -.			■	■	■										
	Bewerkingen 12	Kinderen maken gebruik van bijna-dubbelen, bij het rekenen tot en met 20							■	■			■				
	Bewerkingen 13	Kinderen kunnen rekenzinnen van het type $10 + 10 + 10 + 3$ en $10 + 10 - 2$ verbinden met een notatie op de lege getallenlijn.									■	■	■				
	Meetkunde 8	Kinderen kunnen tangramfiguren namaken van voorbeelden.												■			
Toetsdoelen	Getallen en getalrelaties 21	Kinderen kunnen naar getallen tot en met 50 springen vanaf 0 op de lege getallenlijn met sprongen van 10 en huppen van 1.	■	■			■							■	■	■	■
	Getallen en getalrelaties 22	Kinderen kunnen de getallen tot en met 50 ordenen op de getallenlijn			■	■	■							■	■	■	■
	Bewerkingen 10	Kinderen kunnen een opteltabel invullen en optellingen tot en met 20 'handig' uitrekenen.							■	■		■		■	■	■	■
	Metten, tijd, geld 11	Kinderen kunnen bedragen tot en met 50 cent samenstellen met munten.									■	■	■	■	■	■	■
Samen oefenen	Buurgetallen 31 tot en met 50.		■														
	Toepassen verliefde-harten-sommen tot en met 20 ($20 - 5$, $16 + 4$).					■											
	Toepassen tweelingensommen tot en met 20 ($14 + 4$, $18 - 4$).						■										
	Relatie sprongen en sommen (passief).								■								
	Relatie sprongen en sommen (actief).										■						
	Toepassen splitsbloemen tot en met 20 ($12 + 5$, $17 - 5$).											■					

■ leerkrachtgebonden

■ zelfstandig werken

■ toets