Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind herhaalt hoofdrekenen met eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen:   * optellen en aftrekken (les 1); * vermenigvuldigen en delen (les 2). | | Het kind herhaalt de regels voor de volgorde van de bewerkingen. | |
| Het kind herhaalt hoofdrekenen met eenvoudige benoemde kommagetallen:   * optellen en aftrekken (les 1); * vermenigvuldigen en delen (les 2). | |
| Les 1  Kan het kind eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken met rijgen dan wel splitsen?    Kan het kind eenvoudige benoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken met rijgen dan wel splitsen? | Les 2  Kan het kind hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen door te rekenen met splitsen of te denken aan een breuk?    Kan het kind hoofdrekenend vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde kommagetallen door te rekenen met splitsen? | Les 3   * Kan het kind de regels noemen voor de volgorde van de bewerkingen? * Past het kind de regels correct toe in een opgave met meer bewerkingen? | Les 4   * Kan het kind de regels noemen voor de volgorde van de bewerkingen? * Past het kind de regels correct toe in een opgave met meer bewerkingen? |
|  |  |  |  |

observatie 

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind oriënteert zich op staartdelen:   * begrijpen van de notatie; * beheersen van de strategie (vlot en goed uitvoeren). | | Het kind oriënteert zich op ontbinden in priemgetallen. | |
| Het kind herhaalt kolomsgewijs delen bij sommen als 5819 : 23 in maximaal 3 stappen:   * begrijpen van de notatie; * beheersen van de strategie (vlot en goed uitvoeren). | |
| Les 6   * Begrijpt de leerling de notatie van de staartdeling? (Vragen stellen!) * Maakt het kind de juiste stappen?      * Begrijpt de leerling de notatie van de kolomsgewijze deling? (Vragen stellen!) * Maakt het kind de juiste   3 stappen? | Les 7   * Begrijpt de leerling de notatie van de staartdeling? (Vragen stellen!) * Maakt het kind de juiste stappen?      * Begrijpt de leerling de notatie van de kolomsgewijze deling? (Vragen stellen!) * Maakt het kind de juiste   3 stappen? | Les 8   * Werkt het kind systematisch? * Kan het kind alle priemgetallen vinden bij het ontbinden van een getal in priemgetallen? * Weet het kind in welke keersom met priemgetallen het getal geschreven kan worden? | Les 9   * Werkt het kind systematisch? * Kan de leerling alle priemgetallen vinden bij het ontbinden van een getal in priemgetallen? * Weet het kind in welke keersom met priemgetallen het getal geschreven kan worden? |
|  |  |  |  |

observatie 

namen