Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind herhaalt rekenen met verhoudingen:   * koppeling van percentages aan breuken, kommagetallen en verhoudingen (les 1); * complexe contextproblemen over percentages,   verhoudingen, breuken en kommagetallen (les 2). | | Het kind herhaalt het optellen en aftrekken van en vermenigvuldigen met ongelijknamige breuken:   * optellen en aftrekken: l + l, l – l, + en – (les 3);      * vermenigvuldigen: × , × en × 3 (les 4). | |
| Het kind herhaalt rekenen met verhoudingen:   * koppeling van eenvoudige percentages aan breuken, kommagetallen en verhoudingen (les 1); * eenvoudige contextproblemen over percentages,   verhoudingen, breuken en kommagetallen (les 2). | | Het kind herhaalt het optellen en aftrekken van benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken en het berekenen van een deel van het geheel:   * benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen   en aftrekken: l + l en l – l (les 3);     * deel van een geheel berekenen (les 4). | |
| Les 1 | Les 2   * Kan het kind de juiste som(men) bedenken en uitrekenen bij contextproblemen? * Kan het kind de contextproblemen vertalen naar adequate schema’s als een verhoudingstabel of strook? * Gaat het kind na of de vraag is beantwoord? | Les 3  Kan het kind ongelijknamige breuken optellen en aftrekken bij sommen als : l + l en      l – l, + en – ?     * Kan het kind benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken bij sommen als l + l en   l – l? | Les 4 |
| Kan het kind percentages | * Kan het kind de sommen |
| koppelen aan breuken, | uitrekenen m.b.v. een |
| kommagetallen en | tekening? |
| verhoudingen? | * Kan het kind de breuken |
|  | waar nodig gelijknamig |
| Kan het kind eenvoudige | maken? |
| percentages koppelen aan |  |
| breuken, kommagetallen en | * Kan het kind uitrekenen |
| verhoudingen? | hoeveel een deel is ten |
|  | opzichte van het geheel? |
|  | * Weet het kind welke som |
|  | daarbij hoort? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind oriënteert zich op getalsmatige en grafische gegevens:   * percentages en grote getallen (les 6); * redeneren over misleidende grafieken, onderzoeksopzet en conclusies (les 7). | | Het kind oriënteert zich op de verwerking van enquêtegegevens, waarbij het gebruikmaakt van verschillende bewerkingen:   * gemiddelden en percentages (les 8); * percentages en verschillende grafieken (les 9). | |
| Les 6  Kan het kind getallen uit een nieuwsbericht kritisch beoordelen? (Kan het nagaan of het bericht kan kloppen?) | Les 7  Kan het kind getallen uit een nieuwsbericht en grafieken kritisch beoordelen? (Kan het nagaan of het bericht of de grafiek kan kloppen?) | Les 8  Kan het kind gegevens uit een enquête omzetten in percentages? | Les 9  Kan het kind gegevens uit een enquête omzetten in percentages? |
|  |  |  |  |

observatie

namen