Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan met behulp van de deelbaarheidsregels bepalen of getallen deelbaar zijn:   * door 2, 10, 5 en 4 (les 1); * door 8, 3 en 9 (les 2). | | Het kind kan delen met kommagetallen:   * sommen als 3,5 : 0,5 uitrekenen door te rekenen met verhoudingen (les 3); * sommen als 16,2 : 3 uitrekenen met de strategie splitsen   (les 4, herhaling). | |
| Het kind kan met behulp van de deelbaarheidsregels bepalen of getallen deelbaar zijn door 2, 10, 5 en 4. | | Het kind kan delen met benoemde kommagetallen:   * sommen als 18,6 kg : 3 uitrekenen met de strategie splitsen (herhaling). | |
| Les 1   * Herkent het kind getallen die deelbaar zijn door 2, 10, 5 of 4? * Kan het kind zelf getallen noemen die deelbaar zijn door 2, 10, 5 of 4? * Kan het kind de regel noemen voor de deelbaarheid van deze getallen? | Les 2   * Herkent het kind getallen die deelbaar zijn door 2, 10, 5 of 4? En door 8, 3 en 9? * Kan het kind zelf getallen noemen die deelbaar zijn door 2, 10, 5 of 4? En door 3, 8 en 9? * Kan het kind de regel noemen voor de deelbaarheid van deze getallen? | Les 3  Kan het kind de makkelijke som (zonder komma’s) vinden?    Kan het kind de juiste splitsing maken? Kan het beide hulpsommen vervolgens makkelijk uitrekenen? | Les 4   * Kan het kind bij het rekenen met splitsen de juiste splitsing bedenken? * Weet het kind wanneer welke strategie handig is (splitsen of rekenen met verhoudingen)?     Kan het kind de juiste splitsing maken? Kan het beide hulpsommen vervolgens makkelijk uitrekenen? |
|  | * Herkent het kind getallen die deelbaar zijn door 2, 10, 5 of 4? * Kan het kind zelf getallen noemen die deelbaar zijn door 2, 10, 5 of 4? * Kan het kind de regel noemen voor de deelbaarheid van deze getallen? |  |  |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan complexe contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en kommagetallen oplossen. | | Het kind kan gegevens uit diagrammen aflezen, ermee rekenen, trends herkennen en kan verbanden leggen tussen diagrammen:   * met absolute gegevens (les 8); * met percentages (les 9). | |
| Het kind kan eenvoudige contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en kommagetallen oplossen. | | Het kind kan gegevens aflezen uit eenvoudige diagrammen, ermee rekenen, trends herkennen en kan verbanden leggen tussen diagrammen:   * met absolute gegevens (les 8); * met percentages (les 9). | |
| Les 6   * Kan het kind bij contextproblemen de juiste som(men) bedenken en uitrekenen? * Kan het kind de contextproblemen vertalen naar adequate schema’s als een verhoudingstabel of strook? * Gaat het kind na of de vraag   is beantwoord? | Les 7   * Kan het kind de juiste som(men) bedenken en uitrekenen bij contextproblemen? * Kan het kind de contextproblemen vertalen naar adequate schema’s als een verhoudingstabel of strook? * Gaat het kind na of de vraag   is beantwoord? | Les 8   * Kan het kind de juiste gegevens aflezen uit verschillende soorten diagrammen? * Begrijpt het kind de betekenis van de verschillende elementen van de diagrammen, zoals waarden bij de assen en de legenda? | Les 9   * Kan het kind de juiste gegevens aflezen uit verschillende soorten diagrammen? * Kan het kind gegevens uit diagrammen met elkaar in verband brengen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen