Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind herhaalt het:   * cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22 × 65 en 36 × 65 (les 1); * kolomsgewijs delen (les 2). | | Het kind kan breuken en gemengde getallen delen door een breuk. | |
| Het kind herhaalt het:   * cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen of rekenen met splitsen, bij sommen als 6 × 346 en 22 × 64 (les 1); * kolomsgewijs delen (les 2). | | Het kind kan breuken en gemengde getallen delen door een breuk (in context). | |
| Les 1   * Kan het kind cijferen bij sommen als 22 × 65? * Kan het kind cijferen bij sommen als 36 × 65? * Begrijpt het kind de notatie?      * Kan het kind kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6 × 346? * Kan het kind splitsend rekenen bij sommen als   22 × 64? | Les 2   * Kan het kind sommen als 5819 : 23 kolomsgewijs delen in maximaal   3 stappen?   * Begrijpt het kind de notatie? | Les 3  Kan het kind sommen als  : en 5 : uitrekenen:     * op de getallenlijn?; * met een verhoudingstabel?     Kan het kind sommen als  1 : in een context oplossen    op de getallenlijn of met een  verhoudingstabel? | Les 4  Kan het kind sommen als  : en 5 : uitrekenen    door te rekenen met  verhoudingen?    Kan het kind sommen als  1 : in een context oplossen    op de getallenlijn of met een  verhoudingstabel? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan aanbiedingen uitrekenen:   * met breuken, procenten en verhoudingen (les 6); * met breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen (les 7). | | Het kind kan rekenen met samengestelde grootheden en dat gebruiken om hoeveelheden verhoudingsgewijs te vergelijken:   * combinaties met aantal, prijs per oppervlakte, inhoud of gewicht, waaronder bevolkingsdichtheid (les 8); * verhoudingsgewijs vergelijken met samengestelde   grootheden (les 9). | |
| Het kind kan aanbiedingen uitrekenen:   * met eenvoudige breuken, procenten en verhoudingen (les 6); * met eenvoudige breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen (les 7). | | Het kind kan rekenen met eenvoudige samengestelde grootheden en dat gebruiken om hoeveelheden verhoudingsgewijs te vergelijken:   * combinaties met aantal, prijs per oppervlakte, inhoud of gewicht (les 8); * verhoudingsgewijs vergelijken met samengestelde   grootheden (les 9). | |
| Les 6   * Kan het kind kortingspercentages uitrekenen? * Kan het kind dit weergeven in een strook? | Les 7   * Kan het kind 2 of meer aanbiedingen met elkaar vergelijken (met een verhoudingstabel)? * Kan het kind kortingspercentages   uitrekenen? | Les 8   * Kan het kind rekenen met samengestelde grootheden? * Kan het kind een verhoudingstabel invullen bij het rekenen met samengestelde grootheden? | Les 9  Kan het kind samengestelde grootheden gebruiken om verhoudingsgewijs te vergelijken? |
|  |  |  |  |

observatie

namen