Op dit formulier vind je per doel de basisvereisten voor dit blok. Wanneer een kind nog niet aan deze vereisten voldoet, is het van belang om extra instructie en rekentijd in te plannen. Gerichte aanwijzingen voor remediëring staan in de handleiding van het blok waarin

de vaardigheid voor het eerst is aangeboden.

Vul de namen van de kinderen in op basis van eerdere observaties en toetsgegevens of als er andere redenen zijn om te vermoeden dat een kind extra aandacht nodig heeft bij het betreffende doel.

**BLOKVOORBEREIDING | GROEP 8 | BLOK 3**

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent. | Het kind kan een breuk met een breuk vermenigvuldigen:* sommen als × en × , maar ook × (les 3);

 * sommen als × 6 , maar ook × 3 (les 4).

 Het kind herhaalt:* het berekenen van een deel van een geheel (les 3);
* het vermenigvuldigen van een heel getal met een benoemde

breuk bij sommen als 2 × pizza en 2 × 1 pizza (les 4).  |
|  Het kind kan eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent. |  Het kind herhaalt:* het berekenen van een deel van een geheel (les 3);
* het vermenigvuldigen van een heel getal met een benoemde breuk bij sommen als 2 × pizza en 2 × 1 pizza (les 4).

  |
| Het kunnen afronden op een honderdtal en duizendtal en het kunnen rekenen met afgeronde getallen. | Het vermenigvuldigen van een breuk × heel getal en heel getal × breuk. |
|  |  |
|  |  |

basisvereisten

remediëring

namen

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
|  Het kind kan redeneren over uitspraken met percentages, percentages boven 100% uitrekenen en met percentages rekenen bij hoeveelheden:* redeneren en percentages boven 100% uitrekenen (les 6);
* redeneren en een ontbrekend gegeven berekenen van het oude en nieuwe aantal en het procentuele verschil (les 7).
 |  Het kind kan alle maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten:* alle maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen (les 8);
* verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten oplossen via schattend of precies rekenen (les 9).
 |
|  Het kind kan redeneren over uitspraken met percentages en herhaalt het kiezen tussen rekenen met breuken en via 1%, ook met de rekenmachine:* redeneren en kiezen tussen rekenen met breuken en via 1% (les 6);
* redeneren en kiezen tussen rekenen met breuken en via 1%,

ook met de rekenmachine (les 7). |  Het kind kan maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten in voorstelbare situaties:* maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen (les 8);
* verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten oplossen via schattend of precies rekenen (les 9).
 |
|  Het kunnen rekenen met breuken en procenten, en begrip van percentages. * Het kunnen rekenen met breuken (deel van een geheel) en het kunnen rekenen met procenten.
* Het uit het hoofd kunnen rekenen via 1%.
 | Het kunnen herleiden van eenvoudige maten en een verhoudingstabel kunnen gebruiken. |
|  |  |
|  |  |

doel  

basisvereisten 

remediëring

namen

Pluspunt • groep 8 • Handleiding • © Malmberg ’s-Hertogenbosch