Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan samengestelde bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent. | | Het kind kan een breuk met een breuk vermenigvuldigen:   * sommen als × en × , maar ook × (les 3); * sommen als × 6 , maar ook × 3 (les 4).     Het kind herhaalt:   * het berekenen van een deel van een geheel (les 3); * het vermenigvuldigen van een heel getal met een benoemde   breuk bij sommen als 2 × pizza en 2 × 1 pizza (les 4). | |
| Het kind kan eenvoudige bewerkingen schattend uitrekenen in een context die zich daarvoor leent. | | Het kind herhaalt:   * het berekenen van een deel van een geheel (les 3); * het vermenigvuldigen van een heel getal met een benoemde breuk bij sommen als 2 × pizza en 2 × 1 pizza (les 4). | |
| Les 1   * Kan het kind de makkelijke som bedenken? * Kan het kind deze som ook uitrekenen? | Les 2   * Kan het kind de makkelijke som bedenken (som met afgeronde getallen)? * Kan het kind deze som ook uitrekenen? | Les 3   * Kan het kind de sommen uitrekenen m.b.v. een tekening? * Kan het kind de breuken waar nodig gelijknamig maken?      * Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van het geheel? * Weet het kind welke som daarbij hoort? | Les 4   * Kan het kind de sommen uitrekenen m.b.v. een tekening? * Kan het kind de breuken waar nodig gelijknamig maken?      * Kan het kind de juiste som uit de context halen? * Kan het kind de sommen uitrekenen met de splitsstrategie bij sommen   als 2 × 1 pizza? |
|  |  |  |  |

doel

observatie  

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan redeneren over uitspraken met percentages, percentages boven 100% uitrekenen en met percentages rekenen bij hoeveelheden:   * redeneren en percentages boven 100% uitrekenen (les 6); * redeneren en een ontbrekend gegeven berekenen van het oude en nieuwe aantal en het procentuele verschil (les 7). | | Het kind kan alle maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten:   * alle maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen (les 8); * verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten oplossen via schattend of precies rekenen (les 9). | |
| Het kind kan redeneren over uitspraken met percentages en herhaalt het kiezen tussen rekenen met breuken en via 1%, ook met de rekenmachine:   * redeneren en kiezen tussen rekenen met breuken en via 1% (les 6); * redeneren en kiezen tussen rekenen met breuken en via 1%,   ook met de rekenmachine (les 7). | | Het kind kan maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen en dit toepassen bij verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten in voorstelbare situaties:   * maten voor gewicht gebruiken bij herleidingen (les 8); * verhoudingsopgaven met prijzen en gewichten oplossen via schattend of precies rekenen (les 9). | |
| Les 6  Kan het kind het nieuwe aantal bepalen wanneer het oude aantal en het percentage van de stijging bekend zijn?   * Kan het kind 1% berekenen door te delen door 100? * Kan het kind via 1% andere percentages berekenen? * Ziet het kind bij welke percentages het handig is om met een breuk te rekenen? | Les 7   * Kan het kind het percentage van de stijging berekenen wanneer het oude aantal en het nieuwe aantal bekend zijn? * Kan het kind het oude aantal berekenen wanneer het nieuwe aantal en het stijgingspercentage bekend zijn?      * Kan het kind 1% berekenen door te delen door 100? * Kan het kind via 1% andere percentages berekenen? * Ziet het kind bij welke percentages het handig is om met een breuk te rekenen? * Kan het kind rekenen met   percentages met de rekenmachine? | Les 8   * Doorziet het kind het systeem voor gewichtsmaten in het metriek stelsel en kan het kind dit toepassen bij herleidingen? * Kan het kind een passende maat voor gewicht kiezen in meetsituaties?      * Kan het kind gewichten omrekenen naar een andere maat? * Kan het kind een passende maat voor gewicht kiezen in meetsituaties? | Les 9   * Kan het kind gewichtsmaten gegeven in kilogram herleiden naar gram en vervolgens afronden op honderd gram? * Kan het kind prijzen berekenen als de prijs per kilogram is gegeven? * Kan het kind de prijs per kilogram uitrekenen als prijs en gewicht gegeven zijn? |
|  |  |  |  |

observatie

namen