Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan heel grote getallen uitspreken en in cijfers schrijven, en getallen afronden volgens afrondregels:* uitspreken en schrijven (les 1);
* afronden (les 2).
 | Het kind kan ongelijknamige breuken optellen en aftrekken:* 1 + 1 en 1 − 1 (herhaling) (les 3);

2 4 2 4 * 1 + 1 en 1 − 1 (les 4).

3 4 3 4  |
|  Het kind kan heel grote getallen uitspreken en in cijfers schrijven, en getallen afronden op tientallen, honderdtallen en duizendtallen volgens afrondregels:* uitspreken en schrijven (les 1);
* afronden (les 2).
 |  Het kind herhaalt het optellen en aftrekken van benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken: l + l en l – l.  |
| Les 1 |   Les 2 | Les 3Kan het kind ongelijknamige breuken optellen en aftrekken bij sommen als + en − ? Kan het kind benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken bij sommen als l + l en l – l?  | Les 4Kan het kind ongelijknamige breuken optellen en aftrekken bij sommen als + en − ? Kan het kind benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken bij sommen als l + l en l – l?  |
| Kan het kind getallen tot | * Kan het kind afronden
 |
| in de miljarden op 2 | op tientallen, |
| manieren schrijven? | honderdtallen en |
|  | duizendtallen volgens |
|  | afrondregels? |
|  | * Kan het kind afronden
 |
|  | op eenheden, tienden en |
|  | honderdsten?   |
|  | Kan het kind afronden op |
|  | tientallen, honderdtallen |
|  | en duizendtallen volgens |
|  | afrondregels? |
|  |  |  |  |

observatie 

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind herhaalt het rekenen met verhoudingen:* de relatie tussen percentages, breuken en verhoudingen (les 6);
* verhoudingsproblemen handig oplossen (les 7).
 | Het kind kan de schaal berekenen en schaalnotaties (schaallijn en notatie 1:xx) gebruiken om lengtes op schaal om te rekenen naar de werkelijke lengtes en omgekeerd, met kleine schalen:* lengtes op schaal omrekenen naar de werkelijke lengtes (les 8);
* schaal berekenen en de werkelijke lengte omrekenen naar

lengte op schaal (les 9). |
|  Het kind herhaalt het rekenen met verhoudingen:* de relatie tussen eenvoudige percentages, breuken en verhoudingen (les 6);
* verhoudingsproblemen handig oplossen (les 7).
 |  Het kind kan de schaal berekenen en een schaallijn gebruiken om lengtes op schaal om te rekenen naar de werkelijke lengtes en omgekeerd, met kleine schalen:* lengtes op schaal omrekenen naar de werkelijke lengtes (les 8);
* schaal berekenen en de werkelijke lengte omrekenen naar

lengte op schaal (les 9). |
| Les 6Kan het kind percentages koppelen aan breuken en verhoudingen? | Les 7* Kan het kind de verhoudingsproblemen op een efficiënte manier uitrekenen?
* Kan het kind een gegeven verhouding opschrijven in een verhoudingstabel?
* Kan het kind betekenis geven aan de getallen in de verhoudingstabel?
* Weet het kind waar de uitkomst in de tabel staat?
 |  Les 8Kan het kind de schaalnotatie 1:xx gebruiken om lengtes op schaal om te rekenen naar de werkelijke lengte? |  Les 9Kan het kind de lengte in het echt omzetten naar een lengte op schaal met de schaalnotatie 1:xx?* Kan het kind de lengte in het echt omzetten naar een lengte op schaal met een schaallijn?
* Kan het kind de schaal uitrekenen als de werkelijke lengte en de lengte op

schaal bekend zijn? |
|  |  * Kan het kind een schaallijn gebruiken om lengtes op schaal om te rekenen naar de werkelijke lengte?
 |
|  |  |  |  |

observatie

namen