Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind herhaalt het aflezen van gegevens uit diagrammen, ermee rekenen, trends herkennen en kan verbanden leggen tussen diagrammen:   * met absolute gegevens (les 1); * met percentages (les 2). | | Het kind herhaalt het rekenen met gegevens in lijndiagrammen:   * lijndiagram aflezen, maken en gebruiken (les 3); * tijd-afstand-diagram aflezen, maken en gebruiken (les 4). | |
| Het kind herhaalt het aflezen van gegevens uit eenvoudige diagrammen, ermee rekenen, trends herkennen en kan verbanden leggen tussen diagrammen:   * met absolute gegevens (les 1); * met percentages (les 2). | | Het kind herhaalt het rekenen met gegevens in eenvoudige lijndiagrammen:   * lijndiagram aflezen en gebruiken (les 3); * tijd-afstand-diagram aflezen en gebruiken en maken (les 4). | |
| Les 1   * Kan het kind de juiste gegevens aflezen uit verschillende soorten diagrammen? * Begrijpt het kind de betekenis van de verschillende elementen van de diagrammen, zoals waarden bij de assen en de   legenda? | Les 2   * Kan het kind de juiste gegevens aflezen uit verschillende soorten diagrammen? * Kan het kind gegevens uit diagrammen met elkaar in verband brengen? | Les 3   * Kan het kind informatie uit een lijndiagram aflezen en gebruiken bij berekeningen? * Kan het kind de gegevens op de juiste manier in een lijndiagram plaatsen? | Les 4   * Kan het kind informatie uit een grafiek aflezen en gebruiken bij berekeningen? * Kan het kind de gegevens op de juiste manier in een grafiek plaatsen? * In het bijzonder: begrijpt het kind wat er gebeurt als de lijnen elkaar snijden? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind oriënteert zich op het herkennen, uitleggen en voortzetten van patronen:   * geometrische patronen (les 6); * patronen in getallenrijen (les 7). | | Het kind oriënteert zich op het handig tellen van alle mogelijke combinaties van verschillende dingen:   * de volgorde is belangrijk (les 8); * de volgorde is niet belangrijk (les 9). | |
| Les 6   * Kan het kind geometrische patronen voortzetten? * Kan het kind het motief aanwijzen in een geometrisch patroon? * Kan het kind verwoorden welke regel er te herkennen   is in geometrische patronen? | Les 7   * Kan het kind getallenrijen waar een patroon in zit, voortzetten? * Kan het kind verwoorden welke regel er te herkennen is in getallenrijen? | Les 8  Kan het kind vertellen hoeveel verschillende mogelijkheden er zijn voor de eerste, tweede en eventueel volgende keuzes? | Les 9  Ziet het kind dat je, als je geen rekening houdt met de volgorde, dezelfde combinatie op meerdere manieren kunt samenstellen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen