Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 13/14) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de conditietraining en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind herhaalt cijferend vermenigvuldigen:   * bij sommen als 22 × 64 (les 1); * bij sommen als 65 × 36 (les 2). | | Het kind herhaalt vermenigvuldigen en delen met kommagetallen:   * hoofdrekenend met eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen (les 3); * vermenigvuldigen met benoemde en onbenoemde   kommagetallen bij sommen als 2,9 × 8,1 en 24 × 0,67 en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting (les 4). | |
| Het kind herhaalt cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen of rekenen met 22 × 64 (les 1);   * cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6 × 346 (les 2). | | Het kind herhaalt vermenigvuldigen en delen met benoemde kommagetallen:   * hoofdrekenend met eenvoudige benoemde kommagetallen (les 3); * vermenigvuldigen met benoemde kommagetallen bij   sommen als 2,9 × 8,1 en 24 × 0,67 en kan daarbij de komma plaatsen o.b.v. een schatting (les 4). | |
| Les 1   * Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 22 × 64? * Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)?      * Kan het kind cijferend vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 22 × 64? * Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen   (in relatie tot de context)? | Les 2   * Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 65 × 36?      * Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen bij sommen als 6 × 346? * Begrijpt het kind de notatiewijze en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de context)? | Les 3   * Kan het kind de juiste splitsing maken? * Kan het kind beide hulpsommen makkelijk uitrekenen en de tussen- antwoorden bij elkaar optellen? | Les 4   * Kan het kind de vermenigvuldiging zonder komma’s uitrekenen, al dan niet op de rekenmachine? * Kan het kind o.b.v. de schatting de komma plaatsen? |
|  |  |  |  |

doel

observatie 

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind herhaalt het rekenen met verhoudingen:   * percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen (les 6); * de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven kortingspercentage en oude prijs, en het kortingspercentage   met een gegeven oude en nieuwe prijs (les 7). | | Het kind herhaalt het berekenen van de oppervlakte van rechthoeken en driehoeken en de inhoud van balkvormige figuren:   * oppervlakte van rechthoeken en driehoeken (les 8); * inhoud in dm3, cm3, m3 en liter (les 9). | |
| Het kind herhaalt het rekenen met verhoudingen:   * eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen (les 6); * de nieuwe prijs uitrekenen met een gegeven   kortingspercentage en oude prijs (les 7). | | Het kind herhaalt het berekenen van de oppervlakte van rechthoeken en driehoeken en de inhoud van balkvormige figuren met eenvoudige maten:   * oppervlakte van rechthoeken en driehoeken (les 8); * inhoud in dm3 en liter (les 9). | |
| Les 6  Kan het kind percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen?    Kan het kind eenvoudige percentages koppelen aan breuken, kommagetallen en verhoudingen? | Les 7   * Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk? * Kan het kind een percentage omzetten in een breuk? * Kan het kind met de oude en de nieuwe prijs het kortingspercentage uitrekenen? | Les 8  Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen en dit toepassen bij samengestelde figuren?    Kan het kind de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek berekenen? | Les 9  Kan het kind de inhoud van een balkvormige figuur berekenen? |
|  | * Kan het kind met de gegeven korting de nieuwe prijs uitrekenen met een strook of met een breuk? * Kan het kind een percentage   omzetten in een breuk? |  |  |
|  |  |  |  |

doel

observatie  

namen