2

- **lezen**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **groep/namen** | **doel (wat wil ik bereiken?)** | **inhoud (waarmee?)** | **aanpak/methodiek (hoe?)** | **organisatie** | **evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **risico lezers**       | Voldoende op mondelinge toetsen van thema 4, 5 en 6 en een voldoende score bij wintersignalering (na thema 6).leerdoelen:Zie doelen voor lezen periode 2 op pagina 40 en doelen \* en \*\* voor thema 4-6 in bijlage 2 van de pakketwijzer bij Lijn 3. | Deze kinderen gebruiken dezelfde materialen als de kinderen op \*\*-niveau: werkboek, leesboek, rijtjesboek, woorddoeboek, letterdoos, woordmaker, biebboekjes, leesspellen en oefenprogramma.In de lessen extra lezen gaan deze kinderen aan de slag met materiaal uit de kopieermap-\*. | Deze kinderen doen mee aan de verlengde instructie (stap 3) in de leesles. Daarnaast volgen zij de lessen extra lezen. | De verlengde instructie en de lessen extra lezen geeft u bijvoorbeeld aan een instructietafel. De groep bestaat uit maximaal 10 kinderen. Eventueel kunt u de hulp van een klassenassistent inschakelen voor het begeleiden van de rest van de groep tijdens deze instructietijd. | Heeft het kind een voldoende op de mondelinge toetsen van thema 4, 5 en 6 en de wintersignalering (na thema 6)? Dan kan het kind in volgende thema naar de \*\*-aanpak.Eventueel kan een kind al eerder naar de \*\*-aanpak als er tussentijds aanleiding voor is. |
| **gemiddelde lezers**       | Voldoende op schriftelijke toetsen thema van 4, 5 en 6 en de wintersignalering (na thema 6).leerdoelen:Zie doelen voor lezen periode 2 op pagina 40 en doelen \* en \*\* voor thema 4-6 in bijlage 2 van de pakketwijzer bij Lijn 3. | Deze kinderen gebruiken de materialen op \*\*-niveau: werkboek, leesboek, rijtjesboek, woorddoeboek, letterdoos, woordmaker, biebboekjes, leesspellen en oefenprogramma. | Deze kinderen doen mee aan alle stappen van de leesles, behalve de verlengde instructie en de instructie op \*\*\*-niveau. | De werkinstructie aan deze kinderen geeft u aan het eind van stap 2 van de leesles. | Heeft het kind een voldoende op de schriftelijke toetsen thema van 4, 5 en 6 en de wintersignalering (na thema 6) voor letters lezen, woorden lezen en tekst lezen? Dan blijft het kind in de \*\*-aanpak of neemt u de wintersignalering-\*\*\* af om te kijken of het kind kan doorstromen naar \*\*\*-niveau.Heeft het kind een onvoldoende op een van de schriftelijke toetsen? Dan neemt u direct daarna de betreffende mondelinge thematoets af en bij een onvoldoende score daarop biedt u de \*-aanpak aan voor het komende thema.- **lezen**Heeft het kind een onvoldoende op de wintersignalering? Dan biedt u de \*-aanpak aan voor de komende periode. |
| **goede lezers**      | Voldoende op de schriftelijke thematoetsen \*\*\* van thema 4-6 en voldoende bij wintersignalering \*\*\* (na thema 6).leerdoelen:Zie doelen voor lezen periode 2 op pagina 40 en extra doelen pagina 41 en doelen \*\*\* voor thema 4-6 in bijlage 2 van de pakketwijzer bij Lijn 3. | Deze kinderen gebruiken de materialen op \*\*\*-niveau: werkboek \*\*\* (thema 2 en 3), leesboek (teksten in gekleurde achtergrond), rijtjesboek \*\*\*, woorddoeboek, letterdoos, woordmaker, kopieerbladen \*\*\* en oefenprogramma lezen \*\*\*. Ze lezen de biebboekjes op \*\*\*-niveau of andere boekjes op niveau AVI-M3/E3. | Deze kinderen doen mee aan stap 1, 4 en 5 van de leesles.Op de even dagen krijgen zij in stap 4 instructie op [\*\*\*]-niveau. | De werkinstructie aan deze kinderen geeft u aan het eind van stap 1 van de leesles. Gebruik ook de planbordmagneten bij het aanduiden van de taken voor zelfstandig werken.De \*\*\*-instructie geeft u in stap 4 van de leesles op de even dagen van het thema aan een aparte instructietafel. | Heeft het kind een voldoende op de wintersignalering \*\*\* (na thema 6)? Dan blijft het kind in de \*\*\*-aanpak.Heeft het kind een onvoldoen-de op de wintersignalering \*\*\* (na thema 6)? Dan volgt het kind de \*\*-aanpak. |
| **kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften**      |       |       |       |       |       |