

## KARAKTER | KWALITEITSKAARTEN

Leerkracht: \_\_\_\_\_

Naam observator: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Technisch lezen, les 1 of 3	1-5	actie van de leerkracht	actie van het (deel)team
-----------------------------	-----	-------------------------	--------------------------

### Vooraf

Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les.			
De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen een stilleesboek klaar hebben liggen.			

### Stap 1 Even oprissen

De leerkracht gebruikt de digibordtool om de eerder aangeboden lesdoelen te herhalen.			
De kinderen lezen hardop.			
De leerkracht wisselt beurten af: individueel en in koor.			

### Stap 2 Introductie

De leerkracht geeft de pluskinderen een korte werkinstructie en geeft aan bij welke opdracht ze kunnen samenwerken.			
De leerkracht benoemt het lesdoel en neemt de hulp door.			
De leerkracht checkt of de kinderen het lesdoel begrepen hebben.			

### Stap 3 Instructie

De leerkracht doet met voorbeeldwoorden hardop voor hoe het nieuwe lesdoel gelezen wordt. (voor-lezen)			
De leerkracht oefent samen met de kinderen de woorden van het nieuwe lesdoel. (koor-lezen)			
De kinderen lezen zelfstandig de woorden van het nieuwe lesdoel. (door-lezen)			
De leerkracht wisselt beurten af: individueel en in koor.			

### Stap 4 Eerst proberen

De kinderen lezen 45 seconden de tekst bij Eerst proberen en zetten een streepje tot waar ze hebben gelezen.			
De kinderen lezen zachtjes hardop.			
De leerkracht geeft de 3-ster kinderen een korte werkinstructie.			

## KARAKTER | KWALITEITSKAARTEN

### Stap 5 Begeleide inoefening en verlengde instructie

De leerkracht leest de woorden van opdracht 2 hardop voor. (voor-lezen)			
Je herhaalt kort de instructie van het lesdoel.			
De kinderen markeren het lesdoel in de woorden.			
De leerkracht oefent samen met de kinderen de woorden van opdracht 2. De leerkracht bewaart de cadans en geeft het tempo aan. (koor-lezen)			
De kinderen lezen zelfstandig de woorden van opdracht 2. (door-lezen)			
De leerkracht geeft de kinderen tijdens het lezen directe feedback.			
De leerkracht bepaalt of de 1-ster kinderen nog een keer de woorden van opdracht 2 lezen of zelfstandig verdergaan met de opdrachten.			
De leerkracht geeft de (1- en) 2-ster kinderen een korte werkinstructie.			
De leerkracht bewaakt de tijd goed en zorgt ervoor dat er nu ongeveer 15 minuten van de les verstreken zijn.			

### Stap 6 Zelfstandig werken

Voor de kinderen is het duidelijk welke opdrachten ze moeten maken (1-2-3-ster) en hoe de opdrachten uitgevoerd moeten worden.			
De leerkracht wijst op lezen – markeren – lezen.			
De kinderen lezen zachtjes hardop.			
De leerkracht maakt een looprondte en checkt hoe de kinderen lezen en geeft waar nodig korte aanwijzingen.			
De leerkracht controleert of de 3-ster kinderen de timeropdracht goed uitvoeren: eerst nauwkeurig en dan op tempo.			
De kinderen die klaar zijn met het leeswerkboek lezen in een stilleesboek.			

### Stap 7 Kijk terug

De kinderen lezen nogmaals 45 seconden de tekst bij Eerst proberen en zetten een streepje tot waar ze hebben gelezen.			
De leerkracht inventariseert welke kinderen verder gekomen zijn dan de eerste keer en geeft positieve feedback. (succeservaring)			
De leerkracht vraagt de pluskinderen iets van literatuureducatie te delen met de hele Groep.			

## KARAKTER | KWALITEITSKAARTEN

Leerkracht: \_\_\_\_\_

Naam observator: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Technisch lezen, les 2 of 4	1-5	actie van de leerkracht	actie van het (deel)team
-----------------------------	-----	-------------------------	--------------------------

### Vooraf

Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les.			
De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen een stilleesboek klaar hebben liggen.			

### Stap 1 Even opfrissen

De leerkracht gebruikt de digibordtool om de eerder aangeboden lesdoelen te herhalen.			
De kinderen lezen hardop.			
De leerkracht wisselt beurten af: individueel en in koor.			

### Stap 2 Introductie

De leerkracht geeft de 1-2-3-ster kinderen een korte werkinstructie en benoemt kort het lesdoel en de hulp.			
De leerkracht benoemt voor de pluskinderen het lesverloop en het lesdoel.			
De leerkracht checkt of de pluskinderen het lesdoel begrepen hebben.			

### Stap 3 Even terugkijken (plusGroep)

De leerkracht blikt met de pluskinderen terug op les 1, literatuureducatie.			
De leerkracht checkt of de pluskinderen weten hoe ze verder kunnen in les 3.			

### Stap 4 Instructie (plusGroep)

De leerkracht neemt de hulp door en doet met voorbeeldwoorden hardop voor hoe het nieuwe lesdoel gelezen wordt. (voor-lezen)			
De leerkracht oefent samen met de kinderen de woorden van het nieuwe lesdoel. (koor-lezen)			
De kinderen lezen zelfstandig de woorden van het nieuwe lesdoel. (door-lezen)			
De leerkracht wisselt beurten af: individueel en in koor.			

## KARAKTER | KWALITEITSKAARTEN

### Stap 5 Eerst proberen (plusGroep)

De kinderen lezen zachtjes hardop.			
De leerkracht bewaakt de tijd goed en zorgt ervoor dat er nu ongeveer 15 minuten van de les verstreken zijn.			

### Stap 6 Zelfstandig werken

De leerkracht geeft de pluskinderen een korte werkinstructie.			
Voor de 1-2-3-ster kinderen is het duidelijk welke opdrachten ze moeten maken en hoe de opdrachten uitgevoerd moeten worden.			
De leerkracht wijst op lezen – markeren – lezen.			
De kinderen lezen zachtjes hardop.			
De leerkracht maakt een loopronde en checkt hoe de kinderen lezen en geeft waar nodig korte aanwijzingen.			
De leerkracht controleert of de 1- en 2-ster kinderen de timeropdracht goed uitvoeren: eerst nauwkeurig en dan op tempo.			

### Stap 7 Begeleide verwerking

De leerkracht leest met de 1-ster kinderen een opdracht in koor.			
De kinderen lezen zelfstandig de opdracht. (door-lezen)			
De leerkracht geeft de kinderen tijdens het lezen directe feedback.			
De leerkracht maakt gebruik van de observaties om te bepalen of er kinderen zijn die extra oefening nodig hebben. (oefenblad)			

### Stap 8 Samen lezen

De kinderen lezen in tweetallen de tekst, om de beurt een zin of rijgend (zin herhalen en nieuwe zin lezen).			
De kinderen lezen zachtjes hardop.			
De kinderen die klaar zijn met de tekst in het leeswerkboek lezen in een stilleesboek.			

### Stap 9 Kijk terug

De kinderen werken zelfstandig aan Kijk terug.			
De leerkracht geeft de pluskinderen de gelegenheid om nogmaals 45 seconden de tekst bij Eerst proberen te lezen.			
De leerkracht inventariseert welke pluskinderen verder gekomen zijn dan de eerste keer en geeft positieve feedback. (succeservaring)			
De leerkracht blikt met kinderen terug op de inhoud van de tekst (leesbeleving).			

## KARAKTER | KWALITEITSKAARTEN

Leerkracht: \_\_\_\_\_

Naam observator: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Vloeiend lezen, les 3 (even weken)	1-5	actie van de leerkracht	actie van het (deel)team
------------------------------------	-----	-------------------------	--------------------------

### Vooraf

Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les.			
De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen een stilleesboek klaar hebben liggen.			

### Stap 1 Even opfrissen

De leerkracht gebruikt de digibordtool om de eerder aangeboden lesdoelen te herhalen.			
De kinderen lezen hardop.			
De leerkracht wisselt beurten af: individueel en in koor.			

### Stap 2 Introductie

De leerkracht benoemt het lesdoel en neemt de hulp door.			
De leerkracht checkt of de kinderen het lesdoel begrepen hebben.			

### Stap 3 Instructie

De leerkracht geeft instructie op het lesdoel.			
De leerkracht doet met de zinnen van opdracht 1 voor hoe de zinnen gelezen worden. (voor-lezen)			

### Stap 4 Eerst proberen

De kinderen lezen in tweetallen opdracht 1, om de beurt een zin.			
De kinderen lezen zachtjes hardop.			
De leerkracht geeft de 3-ster en pluskinderen een korte werkinstructie.			

## KARAKTER | KWALITEITSKAARTEN

### Stap 5 Begeleide inoefening en verlengde instructie

De leerkracht leest een paar zinnen van opdracht 2 hardop voor en herhaalt daarbij de instructie. (voorlezen)			
De kinderen markeren het lesdoel in de zinnen.			
De leerkracht oefent samen met de kinderen de zinnen van opdracht 2. De leerkracht bewaakt de cadans, geeft tempo en intonatie aan. (koor-lezen)			
De kinderen maken zelfstandig opdracht 2 af. (doorlezen)			
De leerkracht geeft de kinderen tijdens het lezen directe feedback.			
De leerkracht geeft de kinderen een korte werkinstructie.			
De leerkracht bewaakt de tijd goed en zorgt ervoor dat er nu ongeveer 15 minuten van de les verstreken zijn.			

### Stap 6 Zelfstandig werken

Voor alle kinderen is het duidelijk welke opdrachten ze moeten maken en hoe de opdrachten uitgevoerd moeten worden.			
De leerkracht wijst op lezen – markeren – lezen.			
De kinderen lezen zachtjes hardop.			
De leerkracht maakt een loopronde en checkt hoe de kinderen lezen en geeft waar nodig korte aanwijzingen.			
De kinderen die klaar zijn met het leeswerkboek lezen in een stilleesboek.			

### Stap 7 Kijk terug

De leerkracht reflecteert met de kinderen op het lesdoel.			
---	--	--	--

## KARAKTER | KWALITEITSKAARTEN

Leerkracht: \_\_\_\_\_

Naam observator: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Vloeiend lezen, les 4 (even weken)	1-5	actie van de leerkracht	actie van het (deel)team
------------------------------------	-----	-------------------------	--------------------------

### Vooraf

Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les.			
De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen een stilleesboek klaar hebben liggen.			

### Stap 1 Even opfrissen

De leerkracht gebruikt de digibordtool om de eerder aangeboden lesdoelen te herhalen.			
De kinderen lezen hardop.			
De leerkracht wisselt beurten af: individueel en in koor.			

### Stap 2 Zelfstandig werken

De leerkracht geeft de pluskinderen een korte werkinstructie (literatuureducatie en/of stilleesboek).			
Voor de kinderen is het duidelijk welke opdrachten ze moeten maken (1-2-3-ster) en hoe de opdrachten uitgevoerd moeten worden.			
De leerkracht wijst op lezen – markeren – lezen.			
De kinderen lezen zachtjes hardop.			
De leerkracht maakt een loopronde en checkt hoe de kinderen lezen en geeft waar nodig korte aanwijzingen.			

### Stap 3 Begeleide verwerking

De leerkracht bereidt met de 1-ster kinderen de 1-ster rol van opdracht 5 (blauwe rol) voor.			
De leerkracht leest de rol stukje voor stukje voor. (voor-lezen)			
De leerkracht oefent samen met de kinderen de stukjes in koor en benadrukt tijdens het lezen het lesdoel. (koor-lezen)			
De kinderen lezen om de beurt een stukje zelfstandig. (door-lezen)			
De leerkracht geeft de kinderen tijdens het lezen directe feedback.			
De leerkracht bewaakt de tijd goed en zorgt ervoor dat er nu ongeveer 20 minuten van de les verstreken zijn.			

## KARAKTER | KWALITEITSKAARTEN

---

### Stap 4 Theaterlezen

De leerkracht verdeelt de Groep in drietallen, elk niveau een eigen rol.			
De leerkracht vertelt kort waar de theatertekst over gaat.			
De kinderen lezen in drietallen de tekst.			
De kinderen lezen hardop.			
De leerkracht maakt een loopronde en checkt hoe de kinderen lezen en geeft waar nodig korte aanwijzingen.			

### Stap 9 Kijk terug

De kinderen werken zelfstandig aan Kijk terug.			
Is er tijd over dan besteedt de leerkracht tijd aan reflectie op het lesdoel, de tekst of het samenlezen.			



## KARAKTER | KWALITEITSKAARTEN

Leerkracht: \_\_\_\_\_

Naam observator: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Leesbevordering: literatuureducatie (oneven weken)	1-5	actie van de leerkracht	actie van het (deel)team
--	-----	-------------------------	--------------------------

### Vooraf

Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les.			
--	--	--	--

### Stap 1 Introductie

De leerkracht leest de voorleestekst voor.			
De leerkracht bespreekt een fragment met de kinderen en legt de koppeling met het lesdoel.			
De leerkracht introduceert het lesdoel.			

### Stap 2 Instructie

De leerkracht neemt samen met de kinderen de hulp door.			
De leerkracht geeft instructie over het lesdoel.			
De leerkracht begeleidt de kinderen bij opdracht 1, een activeringsoefening.			

### Stap 3 Zelfstandig werken

De leerkracht geeft de kinderen een korte werkinstructie.			
De leerkracht maakt een loopronde en begeleidt de kinderen die ondersteuning nodig hebben.			

### Stap 4 Kijk terug

De leerkracht reflecteert met de kinderen op het lesdoel.			
---	--	--	--

## KARAKTER | KWALITEITSKAARTEN

Leerkracht: \_\_\_\_\_

Naam observator: \_\_\_\_\_ Groep: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Leesbevordering: samenwerken (even weken)	1-5	actie van de leerkracht	actie van het (deel)team
---	-----	-------------------------	--------------------------

### Vooraf

Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les.			
--	--	--	--

### Stap 1 Introductie

De leerkracht leest de voorleestekst voor.			
De leerkracht bespreekt een fragment met de kinderen en legt de koppeling met het lesdoel.			
De leerkracht introduceert het lesdoel (zelfde doel als vorige les).			
De leerkracht begeleidt de kinderen bij opdracht 1, een activeringsoefening.			

### Stap 2 Samenwerken

De leerkracht geeft de kinderen een duidelijke werkinstructie.			
De leerkracht legt de samenwerkvorm uit en past zo nodig modeling toe (hardop denkend voordoen).			
De leerkracht ondersteunt bij het eventueel samenstellen van Groepjes.			
De leerkracht maakt een loopronde en zorgt dat ieder kind betrokken blijft.			

### Stap 3 Kijk terug

De leerkracht reflecteert met de kinderen op het lesdoel.			
De leerkracht blikt terug op de aangeboden teksten (beleving) en wijst ze op andere boeken (bij 'meer lezen').			