



Vooraf			
Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les.			
Ik weet wat het lesdoel is.			
Ik weet in welke fase van het hoofdfasen de les zich bevindt.			
Ik weet op welke as van het drieslagmodel de les zich bevindt.			
Ik weet op welk niveau van het handelingsmodel de les zich bevindt.			
Ik heb het blokvoorbereidingsformulier voor dit doel ingevuld.			
Ik heb kennis genomen van observatiepunten van deze les.			

Start			
Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
De kinderen activeren voorkennis middels de startopgave.			

Geleide instructie			
Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
De leerkracht controleert met de groep of de voorkennis is geactiveerd.			
De leerkracht noteert het doel blijvend zichtbaar op het bord.			
De leerkracht bekijkt samen met de groep het doel en de leerlijn.			
De leerkracht benoemt voor de rekensterke kinderen de denkvraag.			
De leerkracht reflecteert <u>kort</u> met de groep op het filmpje: hoe komt het doel van de les terug in het filmpje? (1 min).			
De leerkracht geeft instructie en maakt daarbij gebruik van de hulp.			
De leerkracht zorgt ervoor dat alle kinderen actief bezig zijn.			

Controle van begrip (opgave 1 en 2)			
Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
De leerkracht geeft een <u>korte</u> instructie op de opgave.			

**Controle van begrip (opgave 1 en 2)**

Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
De leerkracht controleert of het doel bij iedereen bekend is.			
De leerkracht gebruikt de observatiepunten om vast te stellen welk kind in aanmerking komt voor verlengde instructie.			

Zelfstandig werken

Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
De leerkracht maakt werkafspraken met de kinderen die zelfstandig gaan werken.			
De leerkracht benoemt welke materialen gebruikt mogen worden, indien van toepassing.			
De leerkracht geeft aan of er gebruik gemaakt mag worden van het rekenschrift en/of denkpapier.			
De leerkracht herhaalt kort het doel.			
De leerkracht geeft aan dat na de opdrachten de kinderen aan de slag gaan met de weektaak.			

Verlengde instructie

Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
De leerkracht inventariseert welke kinderen verlengde instructie willen en nodig hebben.			
De leerkracht bekijkt waar een kind op uitvalt.			
De leerkracht geeft een stapsgewijze verlengde instructie op het doel waarop het kind uitvalt. De leerkracht maakt hierbij gebruik van de voorbeelden en materialen uit de handleiding.			
De leerkracht stimuleert dat alle kinderen actief bezig zijn.			
De leerkracht controleert of de kinderen de instructie begrijpen.			
De leerkracht plant indien nodig extra (korte) rekenmomenten in.			

Reflectie

Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
De leerkracht inventariseert en bespreekt de antwoorden van de kinderen bij de 'kijk terug'.			
De leerkracht reflecteert met de kinderen op de doelen van de les.			
De leerkracht reflecteert met het kind terug op 'hoe ging het?'.			



Vooraf			
Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
Alle materialen liggen klaar voor een vlot verloop van de les.			
Ik weet in welke fase van het hoofdfasen de les zich bevindt.			
Ik weet op welke as van het drieslagmodel de les zich bevindt.			
Ik weet op welk niveau van het handelingsmodel de les zich bevindt.			
Ik heb kennis genomen van observatiepunten van deze les.			
Ik weet welke drempel in de weektaak Speed behandeld wordt (pag. 3 HL).			

Start			
Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
De leerkracht zet de timer op 2 min. De kinderen maken Speed opgave 1 en zetten een streep tot waar ze komen.			
De kinderen activeren voorkennis middels de startopgave.			

Geleide instructie			
Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
De leerkracht herhaalt met de groep het doel.			
De leerkracht verwijst terug naar de vorige les.			
De leerkracht benoemt voor de rekensterke kinderen de denkvraag.			
De leerkracht herhaalt eventueel kort de instructie en maakt daarbij gebruik van de hulp. (NB! Alleen doen als dit nodig is i.v.m. het ontbreken van voldoende voorkennis.)			
De leerkracht zorgt ervoor dat alle kinderen actief bezig zijn. Het denkwerk ligt bij de kinderen!			

Controle van begrip (opgave 1 en 2)			
Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
De leerkracht geeft indien nodig een korte in instructie op de opgave.			
De leerkracht attendeert de kinderen erop naar de hulp te kijken als ze het niet meer weten.			

**Controle van begrip (opgave 1 en 2)**

Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
De leerkracht gaat na of alle kinderen het doel begrijpen.			
De leerkracht gebruikt de observatiepunten om vast te stellen welk kind in aanmerking komt voor verlengde instructie.			

Zelfstandig werken

Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
De leerkracht herhaalt kort het doel.			
De leerkracht maakt werkafspraken met de kinderen die zelfstandig gaan werken.			
De leerkracht benoemt welke materialen gebruikt mogen worden, indien van toepassing.			
De leerkracht geeft aan of er gebruik gemaakt mag worden van het rekenschrift en/of denkpapier.			
De leerkracht geeft aan dat na de opdrachten de kinderen verder werken aan de weektaak Speed.			

Verlengde instructie

Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
De leerkracht inventariseert welke kinderen verlengde instructie willen en nodig hebben.			
De leerkracht bekijkt waar een kind op uitvalt.			
De leerkracht geeft een stapsgewijze verlengde instructie op het doel waarop het kind uitvalt.			
De leerkracht maakt hierbij gebruik van de voorbeelden en materialen uit de handleiding.			
De leerkracht stimuleert dat alle kinderen actief bezig zijn.			
De leerkracht controleert of de kinderen de instructie begrijpen.			
De leerkracht plant indien nodig extra (korte) rekenmomenten in.			

Reflectie

Indicator	1-5	Actie van de leerkracht	Actie van (deel)team
De leerkracht inventariseert en bespreekt de antwoorden van de kinderen bij de 'kijk terug'.			
De leerkracht reflecteert met de kinderen op de doelen van de les.			
De leerkracht reflecteert met het kind terug op 'hoe ging het?'.			



Ik kom in de groep van collega:

.....

.....

Wat neem ik mee?

.....

.....

Pedagogische aspecten

Didactisch handelen

Klassenorganisatie

Andere tips, ideeën en suggesties