

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les woordenschat en mondelinge communicatie** | **1-5** | **Actie van de leerkracht** | **Actie van het (deel)team** |
|  | | | |
| **Vooraf** | | | |
| 1. De leerkracht maakt gebruik van een woordmuur met woordvelden (aan de wand). |  |  |  |
| 1. De materialen liggen klaar, voor een vlot verloop van de les. |  |  |  |
| 1. De leerkracht beschikt over een goed werkend digibord. |  |  |  |
| **Les A woordenschat** | | | |
| **Stap 1 introductie** | | | |
| 1. De leerkracht activeert het semantisch netwerk door een korte voorbewerking. |  |  |  |
| 1. De leerkracht vertelt het doel van de les in voor de kinderen begrijpelijke taal. |  |  |  |
| **Stap 2 woorden leren** | | | |
| 1. De leerkracht legt en beeldt de doelwoorden uit in samenhang of gebruikt het themafilmpje. Deze semantisering is voldoende uitgebreid en gevarieerd. |  |  |  |
| 1. De leerkracht staat bij de uitleg ‘in de spotlights’: de leerkracht legt de doelwoorden uit en vraagt de kinderen niet naar de betekenis. |  |  |  |
| 1. De leerkracht gebruikt bij het semantiseren het woordveld (via digibord of kopieerblad) en de woordmuur om de woorden te visualiseren voor de kinderen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht oefent de nieuwe woorden met een woordspelletje. |  |  |  |
| **Les B: mondelinge communicatie** | | | |
| **Stap 1 en 2 introductie en instructie** | | | |
| 1. De leerkracht introduceert het doel van de les en de gespreksregel met een aansprekend voorbeeld, in voor de kinderen begrijpelijke taal. |  |  |  |
| 1. De gespreksregel is zichtbaar voor de kinderen (digibord). |  |  |  |
| **Stap 3 uitwisselen** | | | |
| 1. De leerkracht geeft instructie bij de gespreksvorm. De samenwerkvorm wordt uitgelegd en gevisualiseerd met een ‘stripje’ (digibord). |  |  |  |
| 1. De leerkracht loopt rond tijdens de gesprekken die de kinderen in tweetallen (of viertallen) voeren en geeft feedback (stelt vragen, geeft complimenten en hints). |  |  |  |
| 1. De leerkracht stimuleert het gebruik van de doelwoorden en geeft hierbij het goede voorbeeld. |  |  |  |
| 1. De leerkracht bewaakt de tijd en zorgt eventueel voor wisselmomenten. |  |  |  |
| **Stap 4 samen praten** | | | |
| 1. De leerkracht praat na over de gevoerde gesprekken, stelt open vragen en laat de kinderen op elkaar reageren. |  |  |  |
| **Stap 5 afsluiting** | | | |
| 1. De leerkracht herhaalt de doelwoorden. |  |  |  |
| 1. De leerkracht herhaalt het doel van de les en reflecteert hierop met de kinderen. |  |  |  |