

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les woordenschat en begrijpend luisteren** | **1-5** | **Actie van de leerkracht** | **Actie van het (deel)team** |
|  |
| **Vooraf** |
| 1. De leerkracht maakt gebruik van een woordmuur met woordvelden (aan de wand).
 |     |       |       |
| 1. De materialen liggen klaar, voor een vlot verloop van de les.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht beschikt over een goed werkend digibord.
 |     |       |       |
| **Les A woordenschat** |
| **Stap 1 introductie** |
| 1. De leerkracht activeert het semantisch netwerk door een korte voorbewerking.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht vertelt het doel van de les in voor de kinderen begrijpelijke taal.
 |     |       |       |
| **Stap 2 woorden leren** |
| 1. De leerkracht legt en beeldt de doelwoorden uit in samenhang (of gebruikt het themafilmpje). Deze semantisering is voldoende uitgebreid en gevarieerd.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht staat bij de uitleg ‘in de spotlights’: de leerkracht legt de doelwoorden uit en vraagt de kinderen niet naar de betekenis.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht gebruikt bij het semantiseren het woordveld (via digibord of kopieerblad) en de woordmuur om de woorden te visualiseren voor de kinderen.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht oefent de nieuwe woorden met een woordspelletje.
 |     |       |       |
| **Les B begrijpend luisteren** |
| **Stap 1 introductie** |
| 1. De leerkracht vertelt het doel van de les in voor de kinderen begrijpelijke taal.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht doet de strategie die centraal staat hardop denkend voor gedurende de les.
 |     |       |       |
| **Stap 2 voor het (herhaald) voorlezen** |
| 1. De leerkracht bespreekt samen met de kinderen het boek, met aandacht voor de strategieën.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht gebruikt de boekflap (digibord) om informatie te ordenen.
 |     |       |       |
| **Stap 3 voorlezen** |
| 1. De leerkracht leest het boek (of een deel ervan) interactief voor, met aandacht voor de strategieën.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht besteedt tijdens het voorlezen kort aandacht aan de doelwoorden.
 |     |       |       |
| **Stap 4 na het (herhaald) voorlezen (deze stap vervalt op dag 9)** |
| 1. De leerkracht leest het boek (of een deel ervan) interactief voor, met aandacht voor de strategieën.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht besteedt tijdens het voorlezen kort aandacht aan de doelwoorden.
 |     |       |       |
| **Stap 5 afsluiting (of stap 4 op dag 9)** |
| 1. De leerkracht herhaalt het doel van de les en reflecteert hierop met de kinderen.
 |     |       |       |
| 1. De leerkracht herhaalt de doelwoorden.
 |     |       |       |