

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les spelling** (m.u.v. dag 1, 4, 6, 9, 10, 11 en 14) | **1-5** | **Actie van de leerkracht** | **Actie van het (deel)team** |
|  | | | |
| **Vooraf** | | | |
| 1. Het klankenbord hangt gevuld aan de muur, zichtbaar voor de kinderen. |  |  |  |
| 1. De materialen liggen klaar, voor een vlot verloop van de les. |  |  |  |
| 1. De leerkracht beschikt over een goed werkend digibord. |  |  |  |
| **Stap 1 introductie** | | | |
| 1. De leerkracht activeert relevante voorkennis door het herhalen van bekende letters en/of afspraken. |  |  |  |
| 1. De leerkracht vertelt het doel van de les in voor de kinderen begrijpelijke taal. |  |  |  |
| **Stap 2 instructie en oefening** | | | |
| 1. De leerkracht geeft instructie bij het doel van de les. |  |  |  |
| 1. De leerkracht schrijft hardop denkend enkele woorden op het bord en hanteert daarbij de denkstappen spelling en de bijbehorende visuele hulpmiddelen (zoals hakkaarten, spellinghulpjes en spellingfilmpjes). |  |  |  |
| **Stap 3 dictee (dag 2, 7, 12 en 15)** | | | |
| 1. De kinderen hebben beschikking over de hakkaarten tijdens het dictee. |  |  |  |
| 1. De leerkracht kijkt het dictee meteen hardop denkend samen met de kinderen na. |  |  |  |
| 1. De leerkracht laat de kinderen zelf hun fouten verbeteren. |  |  |  |
| **Of: Stap 3 werkinstructie (dag 5, 8 en 13)** | | | |
| 1. De leerkracht neemt kort alle opdrachten in het werkboek door (geeft werkinstructie). |  |  |  |
| 1. De kinderen werken zelfstandig aan de opdrachten en hebben beschikking over de hakkaarten. |  |  |  |
| 1. De leerkracht maakt een serviceronde, kijkt hoe de kinderen de opdrachten aanpakken en geeft waar nodig korte aanwijzingen. |  |  |  |
| **Stap 4 afsluiting** | | | |
| 1. De leerkracht herhaalt het doel van de les en reflecteert hierop met de kinderen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht kondigt de volgende spellingles aan. |  |  |  |