

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Les lezen: thema 2-6** (m.u.v. dag 14-15) | **1-5** | **Actie van de leerkracht** | **Actie van het (deel)team** |
|  | | | |
| **Vooraf** | | | |
| 1. Het klankenbord hangt gevuld aan de muur, zichtbaar voor de kinderen. |  |  |  |
| 1. De wandkaarten hangen aan de muur, zichtbaar voor de kinderen. |  |  |  |
| 1. De materialen liggen klaar, voor een vlot verloop van de les. |  |  |  |
| 1. De leerkracht beschikt over een goed werkend digibord. |  |  |  |
| 1. De planbordmagneten met taken voor zelfstandig werken hangen op het plan- of kiesbord, om aan te duiden wat de kinderen moeten doen tijdens het zelfstandig werken. |  |  |  |
| 1. De leerkracht geeft ook de lessen Extra lezen aan risicolezers, op een ander moment. |  |  |  |
| **Stap 1 introductie** | | | |
| 1. De leerkracht activeert relevante voorkennis door het herhalen van bekende letters en/of woorden met bekende letters. |  |  |  |
| 1. De leerkracht vertelt het doel van de les in voor de kinderen begrijpelijke taal. |  |  |  |
| 1. De leerkracht introduceert (of herhaalt) de nieuwe letter met behulp van het filmpje, de wandkaart en het klankenbord. |  |  |  |
| 1. De leerkracht introduceert de tekst in het leesboek en bereidt deze hardop denkend voor door samen met de kinderen de illustraties en de tekst te bekijken. |  |  |  |
| 1. De leerkracht geeft kort -werkinstructie, terwijl de rest van de groep een korte, doelgerichte opdracht uitvoert. |  |  |  |
| **Stap 2 instructie en oefening** | | | |
| 1. Op aanbieddagen: De leerkracht geeft instructie bij de nieuwe letter met visuele en motorische ondersteuning. |  |  |  |
| 1. Op aanbieddagen: De leerkracht oefent op letter-en klankniveau met het uitluisteren van de klank of het zingend aanbieden van woorden. |  |  |  |
| 1. De leerkracht oefent op woordniveau met het lezen (en maken) van woorden. |  |  |  |
| 1. De leerkracht oefent op tekstniveau met het voor-koor-door-lezen van (een deel van) de tekst uit het leesboek. |  |  |  |
| 1. De leerkracht neemt kort alle opdrachten in het werkboek door en geeft uitleg bij de overige taken die de kinderen gaan doen tijdens het zelfstandig werken. |  |  |  |
| **Stap 3 verlengde instructie** | | | |
| 1. De leerkracht geeft instructie (aan een instructietafel) aan de risicolezers. |  |  |  |
| 1. De leerkracht herhaalt de instructie uit stap 2, in kleinere stapjes en met meer feedback. |  |  |  |
| 1. Op aanbieddagen: de leerkracht biedt extra visuele en motorische oefening (herhalen lettervorm). |  |  |  |
| 1. De leerkracht biedt extra auditieve oefening. |  |  |  |
| 1. De leerkracht oefent extra op woord- en tekstniveau. |  |  |  |
| 1. De leerkracht geeft begeleide inoefening bij (enkele) opdrachten in het werkboek. |  |  |  |
| **Stap 4 serviceronde** | | | |
| 1. De leerkracht maakt een serviceronde, kijkt hoe de kinderen de opdrachten aanpakken en geeft waar nodig korte aanwijzingen. |  |  |  |
| 1. Op oefendagen: De leerkracht geeft instructie aan de kinderen die op -niveau werken (aan een instructietafel). De leerkracht vertelt het -doel en geeft daar expliciet instructie bij. |  |  |  |
| **Stap 5 samen lezen en afsluiting** | | | |
| 1. De leerkracht leest samen met de kinderen (een deel van) de tekst uit het leesboek of rijtjesboek. |  |  |  |
| 1. De leerkracht besteedt aandacht aan tekstbegrip en/of leesbeleving. |  |  |  |
| 1. De leerkracht herhaalt het doel van de les en reflecteert hierop met de kinderen. |  |  |  |
| 1. De leerkracht kondigt de volgende leesles aan. |  |  |  |