

## Methodetoetsen van Karakter: signalerend en diagnosticerend

Het toetsaanbod bij *Karakter* is methodegebonden. De toetsen zijn signalerend en diagnosticerend van aard en geven inzicht in de leesvorderingen van een kind zodat er adequaat kan worden ingespeeld op zijn onderwijsbehoefte. Deze methodegebonden toetsen vervangen overigens niet methode-onafhankelijke toetsen zoals de Cito-toets. Deze methode-onafhankelijke toetsen zijn normerend van aard en bieden tevens een vergelijking van de leesscore met een landelijk gemiddelde.

*Karakter* biedt per periode een individuele mondelinge woordtoets en teksttoets. De toetsen geven elk op hun eigen manier inzicht in de leesvorderingen van een kind.

### Woordtoets en teksttoets

De woordtoets en de teksttoets neem je individueel af. Deze toetsen vragen enige tijdsinvestering, maar geven je een goed inzicht in de leesvorderingen van een kind. Als je de toetsen afneemt, hoor je namelijk direct de verklanking van de woorden. Hierdoor kun je een nauwkeurige analyse van het leesproces maken. Doordat er in de toetsweek geen leeslessen in de methode gepland zijn, is er ruimte om alle kinderen individueel te toetsen.

Op de achterkant van het toetsblad voor de leerkracht staat een schema waarmee je een foutenanalyse kunt maken. Dit schema geeft inzicht in de leesdoelen/leesmoeilijkheden die het kind nog niet beheerst en waarop nog extra instructie of oefening nodig is. Het schema laat ook zien of een leesdoel later in de leerlijn terugkomt, zodat je tijdens de instructie van die lessen de leesmoeilijkheid nog eens kunt doornemen met het kind. Komt het leesdoel niet meer terug in de leerlijn, dan kun je de reeds aangeboden les gebruiken voor de instructie of extra oefening, of je kunt de leesbladen Extra oefenen (opgenomen in de handleidingmap) gebruiken. De leesdoelen van deze extra leesbladen sluiten één op één aan op de doelen in de les.

### Verskil in toetsen van Cito en Karakter

De toetsen van *Karakter* en de normering ervan zijn afgeleid van het Cito-aanbod. Toch is er op een aantal punten een duidelijk verschil tussen de toetsen:

- De toetsen van *Karakter* zijn signalerend/diagnosticerend en niet normerend zoals de Cito-toetsen. Je gebruikt de normerende toetsen (Cito) als basis voor de groepsindeling (★ ☆ ✨ ⊕) en je gebruikt de signalerende toetsen (*Karakter*) voor eventuele bijstelling en als leidraad voor interventie.
- De normering is afgeleid van Cito en wordt als streng ervaren. Dit is een doelbewuste keuze vanwege de signalerende functie van de toets. Het geeft zo een duidelijk signaal of, en zo ja, welke leesmoelijkheden een kind nog niet beheerst.

## KARAKTER | TOETSAANBOD | GROEP 4-8

---

- *Karakter* biedt vier keer per jaar toetsen aan, na elke periode (werkboek). De toetsen zijn op AVI-instructieniveau, maar bevatten alleen de leesmoeilijkheden die in het betreffende blok zijn aangeboden.
- De toetsen van *Karakter* zijn beknopt, zodat je ze goed tijdens de toetsweek kunt inplannen.

### **Leerkracht als regisseur**

Een toets is altijd een momentopname. Als leerkracht ben en blijf je de regisseur van het onderwijs binnen je groep. Wees daarom kritisch op de uitkomst van een toets als die niet overeenkomt met jouw eigen bevindingen. Bepaal zelf of je alle toetsen nodig hebt om een optimale analyse te maken. Als methodemakers bieden wij het gereedschap, en als leerkracht bepaal je hoe je het gebruikt. De manier van toetsen moet aansluiten op de schoolorganisatie en op jullie visie op het leesonderwijs.

*Auteur: Jan Jaap Bijlsma, uitgever Karakter*