

Samenwerkend leren



Samenwerkend leren

In de lessen leesbevordering is er in *Karakter* bewust voor gekozen om werkvormen voor samenwerkend leren aan te bieden. Samenwerkend leren biedt mogelijkheden om actief en constructief te leren. Door samenwerkend te leren wordt ieder kind gestimuleerd om actief aan de slag te gaan met het verkrijgen, uitwisselen en toepassen van informatie. Kinderen leren om eigen gedachten onder woorden te brengen, iets wat essentieel is bij het ontwikkelen van een leesvoorkeur. Leesbevordering wordt persoonlijk gemaakt. Het kind geeft zijn mening en wisselt ervaring en kennis uit. Op deze wijze werkt ieder kind binnen de les aan de eigen leesontwikkeling. Hierdoor is de kans groter dat het geleerde op school ook buiten school wordt toegepast.

In *Karakter* komen verschillende werkvormen samenwerkend leren aan bod. Ze bieden variatie en zorgen voor uitdaging in het samenwerkend leren. De keuze van vaste werkvormen zorgt voor herkenning en gemak. Deze werkvormen zijn bovendien uitstekend in te zetten bij andere vakgebieden. Hier is ook afstemming gezocht met andere methoden van Malmberg, zoals *Lijn 3*, *Taal actief* en *Pluspunt*.

De stappen in de werkvormen zijn in de leshandleiding en ook in dit document uitgewerkt. De leerkracht vervult de rol van de helpende volwassene (zie leescirkel van Chambers), die de kinderen helpt de juiste boeken te kiezen en te praten over boeken. Daarbij wisselen de kinderen meningen, ervaringen en kennis uit.





KARAKTER

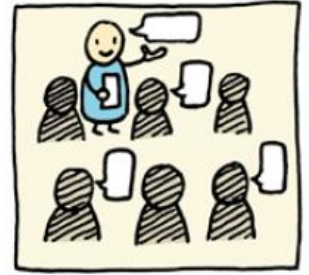
In *Karakter* komen de volgende werkvormen samenwerkend leren aan bod:

werkvorm samenwerkend leren	doel	stappen
1. Een-twee-allemaal	Aan het denken zetten.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stel een vraag aan de groep. 2. Laat de kinderen 1 à 2 minuten nadenken (en hun antwoord opschrijven). 3. Laat ze in tweetallen hun antwoorden bespreken. 4. Laat elk tweetal hun antwoorden uitwisselen met een ander tweetal. 5. Bespreek de antwoorden klassikaal.
2. Geef je mening	Zoveel mogelijk ideeën of meningen van kinderen inventariseren.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorg voor geeltjes (post-its, plakbriefjes). 2. Geef de kinderen voldoende geeltjes. 3. Stel de vraag of formuleer het probleem. 4. Laat de kinderen nadenken en elk idee opschrijven op een geeltje. 5. Laat ze de geeltjes op het bord of een muur plakken. 6. Inventariseer en bespreek de resultaten. 7. Maak eventueel een lijst.
3. Geef wimpels	Tot een ranglijst van bijvoorbeeld boeken, ideeën, onderwerpen etc. komen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorg voor wimpels (post-its, plakbriefjes). 2. Geef elk kind een aantal wimpels. 3. Elk kind plakt zijn wimpels bij het item of de items van zijn keuze. 4. Inventariseer. 5. Bespreek de uitslag met de kinderen.
4. Placemat	Gezamenlijke meningsvorming of besluitvorming.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verdeel de klas in groepjes van vier. 2. Geef iedere groep een 'placemat'. 3. Stel de vraag. 4. De kinderen schrijven hun antwoord op hun eigen deel van de placemat. 5. De kinderen bespreken hun antwoorden en schrijven een gezamenlijk antwoord op in het midden van de placemat. 6. Bespreek de gezamenlijke antwoorden klassikaal.
5. Wisselgesprek	Voor open vragen en informatie uitwisselen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laat de kinderen door de klas lopen. 2. Geef een signaal. De kinderen vormen tweetallen. 3. Stel een vraag. 4. De kinderen geven elkaar antwoord op de vraag. 5. De kinderen lopen weer verder. 6. Herhaal dit een paar keer.
6. Kies je plaats - lijn	Stellingname of keuze zichtbaar maken.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vertel de kinderen een stelling en wijs aan waar de lijn loopt. 2. De kinderen kiezen positie. 3. De kinderen beargumenteren hun keuze (in tweetallen, een groepje of klassikaal). 4. Geef de gelegenheid om van positie te veranderen. 5. Sluit af met een klassikaal gesprek.
7. Kies je plaats - hoek	Stellingname of keuze zichtbaar maken.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leg de hoeken uit. 2. Laat de kinderen een hoek kiezen (of: laat ze hun keuze opschrijven en toelichten). 3. De kinderen lopen naar de hoek en vormen een twee- of drietal. Ze praten over hun keuze en beargumenteren deze. <ol style="list-style-type: none"> a. De kinderen vormen een tweetal met iemand uit een andere hoek. Ze wisselen argumenten uit en onthouden wat de ander heeft gezegd. b. De kinderen keren terug naar hun hoek en vertellen aan de anderen waarom iemand voor een andere hoek heeft gekozen. 4. Bespreek de keuzes klassikaal.
8. Bedenk een vraag (bovenbouw)	Het bevorderen van tekstbegrip.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lees de tekst voor. 2. Maak groepjes en geef elk groepje twee stapeltjes met kaartjes. 3. Een kind trekt een kaartje uit iedere stapel en bedenkt met de woorden die op de twee kaartjes staan een vraag. 4. De groep antwoordt. 5. De volgende kinderen doen hetzelfde. 6. Bespreek de opdracht na.



KARAKTER

Een-twee-allemaal



Geef je mening



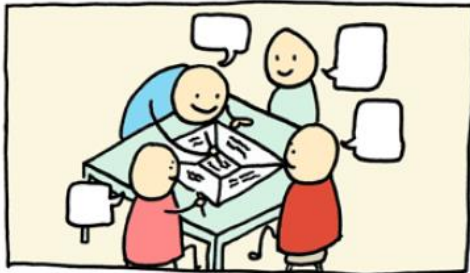
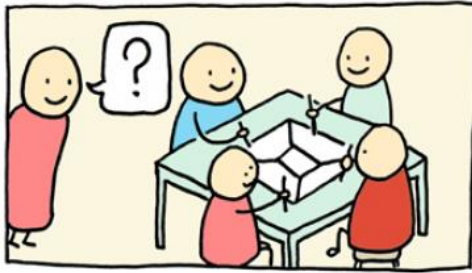
Geef wimpels



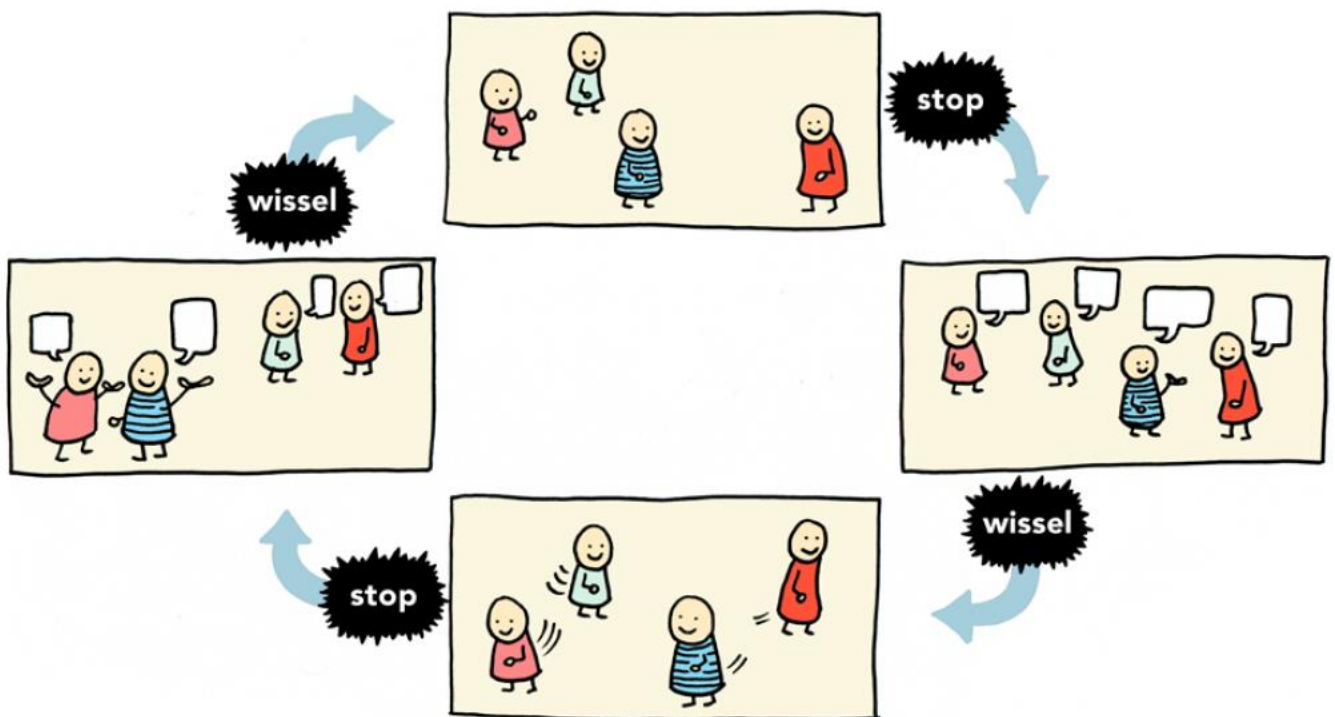


KARAKTER

Placemat



Wisselgesprek





KARAKTER

Kies je plaats – lijn en hoek



Bedenk een vraag

