



+PLUS PUNT

OPBRENGSTGERICHT WERKEN

Kwaliteitskaarten Pluspunt



Kwaliteitskaarten

Pluspunt 4

Inhoud

- 1 Toelichting kwaliteitskaarten
- 2 Kwaliteitskaarten

MALMBERG

© Malmberg 's-Hertogenbosch

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16b Auteurswet 1912 j° het Besluit van 20 juni 1974, St.b. 351, zoals gewijzigd bij het Besluit van 23 augustus 1985, St.b. 471, en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet 1912) dient men zich tot de uitgever te wenden.



Algemeen

De kwaliteitskaarten *Pluspunt 4* zijn opgesteld om samen met het team te bekijken waar kansen liggen om de effectiviteit van de instructielessen te verhogen. De kwaliteitskaarten ondersteunen het opbrengstgericht werken.

De kwaliteitskaart

Op iedere kwaliteitskaart wordt wenselijk leerkrachtgedrag als concreet waarneembaar handelen benoemd; dit zijn de indicatoren. De kwaliteitskaarten kunnen ingezet worden voor collegiale consultaties. Met deze kaarten kan leerkrachtgedrag tijdens de lessen worden geobserveerd en geregistreerd om daarna te bespreken. De kwaliteitskaart is geen beoordelingsinstrument.

De kwaliteitskaart is ook zeer geschikt als checklist door de leerkracht zelf. *Hanteer ik de methode zoals door de makers is beoogd en haal ik alles eruit wat er in zit, passend bij mijn leerlingpopulatie?*

Organisatie

Door de kwaliteitskaarten structureel op vastgestelde momenten in te zetten, krijg je een indruk van de kwaliteit van het rekenonderwijs op zowel groeps- als schoolniveau.

Geschikte momenten kunnen zijn:

- na bespreking van de toetsmomenten;
- na afsluiting van drie blokken.

Aan de hand van de ingevulde kwaliteitskaarten en bespreking ervan op zowel groeps- als schoolniveau kun je de sterke punten en eventuele verbeterpunten van het rekenonderwijs vastleggen. Je krijgt meer grip op de methode en kan beredeneerd keuzes maken. Hierdoor worden zowel de leerkracht als het schoolteam structureel ondersteund bij het bewaken en verbeteren van het rekenonderwijs.

De kwaliteitskaarten

Er zijn kwaliteitskaarten beschikbaar voor instructielessen:

- Kwaliteitskaart Nieuw doel (les 1, 3, 6, 8)
de eerste les waarin het doel wordt aangeboden;
- Kwaliteitskaart Vervolgles (les 2, 4, 7, 9)
De tweede les van het doel; verdere inoefening en/of uitbreiding van het doel.

Lessen waaraan de didactische modellen zichtbaar gekoppeld zijn bieden de meeste handreikingen om opbrengstgericht te kunnen werken. De didactische modellen zijn bepalend voor het karakter van de les. Ze zorgen ervoor dat je als leerkracht bepaalde accenten legt in je les. Dit zorgt ervoor dat kinderen een goede en gefundeerde rekenbasis leggen.



Drieslagmodel



Hoofd fasenmodel



Handelingsmodel

Invullen kwaliteitskaarten

De observator noteert per leerkrachtvaardigheid (indicator) zijn bevindingen op een 5-puntsschaal:

1 = aandachtspunt ; 2 = matig; 3 = voldoende; 4 = goed; 5 = zeer goed.

In de nabespreking kan gesproken worden over ontwikkelpunten. Bij een volgende observatieronde kunnen deze punten worden meegenomen.