

Opbrengstgericht werken

Algemeen

De kwaliteitskaarten *Karakter* zijn opgesteld om samen met het team te bekijken waar kansen liggen om de effectiviteit van de instructielessen te verhogen. De kwaliteitskaarten ondersteunen het opbrengstgericht werken.

De kwaliteitskaart

Op iedere kwaliteitskaart wordt wenselijk leerkrachtgedrag als concreet waarneembaar handelen benoemd; dit zijn de indicatoren. De kwaliteitskaarten kunnen ingezet worden voor collegiale consultaties. Met deze kaarten kan leerkrachtgedrag tijdens de lessen worden geobserveerd en geregistreerd om daarna te bespreken. De kwaliteitskaart is geen beoordelingsinstrument.

De kwaliteitskaart is ook zeer geschikt als checklist door de leerkracht zelf.

Hanteer ik de methode zoals door de makers is beoogd en haal ik alles eruit wat er in zit, passend bij mijn leerlingpopulatie?

Organisatie

Door de kwaliteitskaarten structureel op vastgestelde momenten in te zetten, krijg je een indruk van de kwaliteit van het leesonderwijs op zowel groeps- als schoolniveau.

Geschikte momenten kunnen zijn:

- na bespreking van de methodeonafhankelijke toetsmomenten;
- na afsluiting van een blok (periode van 8 weken, inclusief methodegebonden toets)

Aan de hand van de ingevulde kwaliteitskaarten en bespreking ervan op zowel groepsals schoolniveau kun je de sterke punten en eventuele verbeterpunten van het leesonderwijs vastleggen. Je krijgt meer grip op de methode en kan beredeneerd keuzes maken. Hierdoor worden zowel de leerkracht als het schoolteam structureel ondersteund bij het bewaken en verbeteren van het rekenonderwijs.

De kwaliteitskaarten

Er zijn kwaliteitskaarten beschikbaar voor de volgende lessen:

- Technisch lezen, les 1 of 3
- Technisch lezen, les 2 of 4
- Vloeiend lezen, les 3 (even weken)
- Vloeiend lezen, les 4 (even weken)
- Leesbevordering: literatuureducatie (oneven weken)
- Leesbevordering: samenwerken (even weken)

Lessen waaraan de didactische modellen zichtbaar gekoppeld zijn bieden de meeste handreikingen om opbrengstgericht te kunnen werken. De didactische modellen zijn bepalend voor het karakter van de les. Ze zorgen ervoor dat je als leerkracht bepaalde accenten legt in je les. Dit zorgt ervoor dat kinderen een goede en gefundeerde leesbasis leggen.

Invullen kwaliteitskaarten

De observator noteert per leerkrachtvaardigheid (indicator) zijn bevindingen op een 5-puntsschaal: 1 = aandachtspunt ; 2 = matig; 3 = voldoende; 4 = goed; 5 = zeer goed.

In de nabespreking kan gesproken worden over ontwikkelpunten. Bij een volgende observatieronde kunnen deze punten worden meegenomen.