

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 1

Leerkracht: _____ Datum: _____

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Gemiddelde lezers ★★ <i>instructie-gevoelige kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen normaal verloopt.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 1. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets en teksttoets AVI-M7 minimale score: < 45 seconden < 3 fouten Technisch leesdoelen – woorden met een lange klank met één teken (3+ lg*) – woorden die eindigen op elen, eren en enen . – woorden met i als /ie/ (3+ lg) – woorden die eindigen op tie als /tsie/ of /sie/ *lg = lettergrepen	De gemiddelde lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 1 – werkboek leesbevordering 7A – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk/nodig) Ze volgen de ★★ route. Laat de kinderen die moeite hebben met geautomatiseerd woordbeeld (temporezen) oefenen met de werkbladen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technisch leeslessen aan bod zijn gekomen.	De gemiddelde lezers herhalen in opgave 1 van de les zelfstandig eerder aangeboden leesdoelen en werken dan zelfstandig verder. De lesindeling is als volgt: – opfrissen – introductie – zelfstandig werken – afsluiting	Oneven weken: 1 x 30 min technisch lezen. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/ leesbevordering.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 1 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de les hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 1

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Zwakke lezers ★ <i>instructie-afhankelijke kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen stagneert.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 1. <i>(zie jaarplanning per regio)</i> Woordtoets en teksttoets AVI-M7 minimale score: ≥ 45 seconden ≥ 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De zwakke lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 1 – werkboek leesbevordering 7A – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★ route. Laat de kinderen extra oefenen met de werkbladen. Focus hierbij op het nauwkeurig lezen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technische leeslessen aan bod zijn gekomen.	De zwakke lezers krijgen instructie aan de hand van opgave 2 in de les. De lesindeling is als volgt: – opfrissen – introductie – instructie – zelfstandig werken – afsluiting	Oneven weken: 1 x 30 min technisch lezen. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. 4 x 15 min per week extra lezen. <i>(inzet werkbladen)</i> Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/ leesbevordering.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 1 af. <i>(woordtoets en teksttoets)</i> Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. <i>(zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)</i>

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 1

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Sterke lezers ★★ <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen bovengemiddeld verloopt en die +1 AVI-niveau boven het groepsniveau lezen.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 1. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets en teksttoets AVI-M7 minimale score: < 36 seconden < 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De sterke lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 1 – werkboek leesbevordering 7A – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★★ route.	De sterke lezers herhalen in opgave 1 van de les zelfstandig eerder aangeboden leesdoelen en werken dan zelfstandig verder. De lesindeling is als volgt: – opfrissen – introductie – zelfstandig werken – afsluiting	Oneven weken: 1 x 30 min technisch lezen. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/ leesbevordering.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 1 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 1

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Pluslezers  <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> <i>namen:</i>	Technisch lezen onderhoud.	De pluslezers gebruiken de materialen op plusniveau. – plusboek 1 – werkboek leesbevordering 7A – werkbladen extra oefenen plus (indien wenselijk- > zie handleiding voor plusblad per les) Ze voeren alle opdrachten van de les uit.	De pluslezers doen mee met het opfrissen en de instructie en werken daarna verder aan verdiepende literatuureducatie-opgaven.	Oneven weken: 1 x 30 min literatuur-educatie. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/ leesbevordering. Daarnaast elke week verdieping op aanbod literatuur-educatie.	Voor de pluskinderen is er geen toets. Mocht je deze kinderen toch willen toetsen, dan kunnen ze meedoen met de toets voor de basisgroep.
Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften <i>Het gaat om kinderen die een eigen leerlijn volgen.</i> <i>namen:</i>	<i>zelf invullen</i>	<i>zelf invullen</i>	<i>zelf invullen</i>		<i>zelf invullen</i>

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 2

Leerkracht: _____ Datum: _____

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Gemiddelde lezers ★★ <i>instructie-gevoelige kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen normaal verloopt.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 2. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets en teksttoets AVI-M7 minimale score: < 45 seconden < 3 fouten Technisch leesdoelen – woorden met een stomme e (3+ lg*) – verkleinwoorden (3+ lg) – woorden die eindigen op lg(e) en lijk(e) (3+ lg) *lg = lettergrepen	De gemiddelde lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 1 – werkboek leesbevordering 7A – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk/nodig) Ze volgen de ★★ route. Laat de kinderen die moeite hebben met geautomatiseerd woordbeeld (temporezen) oefenen met de werkbladen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technisch leeslessen aan bod zijn gekomen.	De gemiddelde lezers herhalen in opgave 1 van de les zelfstandig eerder aangeboden leesdoelen en werken dan zelfstandig verder. De lesindeling is als volgt: – opfrissen – introductie – zelfstandig werken – afsluiting	Oneven weken: 1 x 30 min technisch lezen. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/leesbevordering.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 2 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de les hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 2

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Zwakke lezers ★ <i>instructie-afhankelijke kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen stagneert.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 2. <i>(zie jaarplanning per regio)</i> Woordtoets en teksttoets AVI-M7 minimale score: ≥ 45 seconden ≥ 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De zwakke lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 1 – werkboek leesbevordering 7A – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★ route. Laat de kinderen extra oefenen met de werkbladen. Focus hierbij op het nauwkeurig lezen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technische leeslessen aan bod zijn gekomen.	De zwakke lezers krijgen instructie aan de hand van opgave 2 in de les. De lesindeling is als volgt: – opfrissen – introductie – instructie – zelfstandig werken – afsluiting	Oneven weken: 1 x 30 min technisch lezen. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. 4 x 15 min per week extra lezen. <i>(inzet werkbladen)</i> Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/leesbevordering.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 2 af. <i>(woordtoets en teksttoets)</i> Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. <i>(zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)</i>

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 2

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Sterke lezers ★★ <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen bovengemiddeld verloopt en die +1 AVI-niveau boven het groepsniveau lezen.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 2. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets en teksttoets AVI-M7 minimale score: < 36 seconden < 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De sterke lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 1 – werkboek leesbevordering 7A – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★★ route.	De sterke lezers herhalen in opgave 1 van de les zelfstandig eerder aangeboden leesdoelen en werken dan zelfstandig verder. De lesindeling is als volgt: – opfrissen – introductie – zelfstandig werken – afsluiting	Oneven weken: 1 x 30 min technisch lezen. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/ leesbevordering.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 2 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 2

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Pluslezers  <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> <i>namen:</i>	Technisch lezen onderhoud.	De pluslezers gebruiken de materialen op plusniveau. – plusboek 1 – werkboek leesbevordering 7A – werkbladen extra oefenen plus (indien wenselijk- > zie handleiding voor plusblad per les) Ze voeren alle opdrachten van de les uit.	De pluslezers doen mee met het opfrissen en de instructie en werken daarna verder aan verdiepende literatuureducatie-opgaven.	Oneven weken: 1 x 30 min literatuur-educatie. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/ leesbevordering. Daarnaast elke week verdieping op aanbod literatuur-educatie.	Voor de pluskinderen is er geen toets. Mocht je deze kinderen toch willen toetsen, dan kunnen ze meedoen met de toets voor de basisgroep.
Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften <i>Het gaat om kinderen die een eigen leerlijn volgen.</i> <i>namen:</i>	<i>zelf invullen</i>	<i>zelf invullen</i>	<i>zelf invullen</i>		<i>zelf invullen</i>

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 3

Leerkracht: _____ Datum: _____

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Gemiddelde lezers ★ <i>instructie-gevoelige kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen normaal verloopt.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 3. <i>(zie jaarplanning per regio)</i> Woordtoets en teksttoets AVI-E7 minimale score: < 45 seconden < 3 fouten Technisch leesdoelen – leenwoorden – woorden met y als /j/, /ie/ of /i/ – woorden die eindigen op isch *lg = lettergrepen	De gemiddelde lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 2 – werkboek leesbevordering 7B – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk/nodig) Ze volgen de ★ route. Laat de kinderen die moeite hebben met geautomatiseerd woordbeeld (temporezen) oefenen met de werkbladen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technisch leeslessen aan bod zijn gekomen.	De gemiddelde lezers herhalen in opgave 1 van de les zelfstandig eerder aangeboden leesdoelen en werken dan zelfstandig verder. De lesindeling is als volgt: – opfrissen – introductie – zelfstandig werken – afsluiting	Oneven weken: 1 x 30 min technisch lezen. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/leesbevordering.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 3 af. <i>(woordtoets en teksttoets)</i> Observeer tijdens de les hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. <i>(zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)</i>

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 3

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Zwakke lezers ★ <i>instructie-afhankelijke kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen stagneert.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 3. <i>(zie jaarplanning per regio)</i> Woordtoets en teksttoets AVI-E7 minimale score: ≥ 45 seconden ≥ 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De zwakke lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 2 – werkboek leesbevordering 7B – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★ route. Laat de kinderen extra oefenen met de werkbladen. Focus hierbij op het nauwkeurig lezen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technische leeslessen aan bod zijn gekomen.	De zwakke lezers krijgen instructie aan de hand van opgave 2 in de les. De lesindeling is als volgt: – opfrissen – introductie – instructie – zelfstandig werken – afsluiting	Oneven weken: 1 x 30 min technisch lezen. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. 4 x 15 min per week extra lezen. <i>(inzet werkbladen)</i> Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/leesbevordering.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 3 af. <i>(woordtoets en teksttoets)</i> Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. <i>(zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)</i>

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 3

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Sterke lezers ★★ <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen bovengemiddeld verloopt en die +1 AVI-niveau boven het groepsniveau lezen. namen:	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 3. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets en teksttoets AVI-E7 minimale score: < 36 seconden < 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De sterke lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 2 – werkboek leesbevordering 7B – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★★ route.	De sterke lezers herhalen in opgave 1 van de les zelfstandig eerder aangeboden leesdoelen en werken dan zelfstandig verder. De lesindeling is als volgt: – opfrissen – introductie – zelfstandig werken – afsluiting	Oneven weken: 1 x 30 min technisch lezen. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/ leesbevordering.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 3 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 3

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Pluslezers  <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> <i>namen:</i>	Technisch lezen onderhoud.	De pluslezers gebruiken de materialen op plusniveau. – plusboek 2 – werkboek leesbevordering 7B – werkbladen extra oefenen plus (indien wenselijk- > zie handleiding voor plusblad per les) Ze voeren alle opdrachten van de les uit.	De pluslezers doen mee met het opfrissen en de instructie en werken daarna verder aan verdiepende literatuureducatie-opgaven.	Oneven weken: 1 x 30 min literatuur-educatie. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/ leesbevordering. Daarnaast elke week verdieping op aanbod literatuur-educatie.	Voor de pluskinderen is er geen toets. Mocht je deze kinderen toch willen toetsen, dan kunnen ze meedoen met de toets voor de basisgroep.
Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften <i>Het gaat om kinderen die een eigen leerlijn volgen.</i> <i>namen:</i>	<i>zelf invullen</i>	<i>zelf invullen</i>	<i>zelf invullen</i>		<i>zelf invullen</i>

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 4

Leerkracht: _____ Datum: _____

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Gemiddelde lezers ★ <i>instructie-gevoelige kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen normaal verloopt.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 4. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets en teksttoets AVI-E7 minimale score: < 45 seconden < 3 fouten Technisch leesdoelen – woorden met g als /zj/ – woorden met ch als /sj/ – woorden met é en è	De gemiddelde lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 2 – werkboek leesbevordering 7B – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk/nodig) Ze volgen de ★ route. Laat de kinderen die moeite hebben met geautomatiseerd woordbeeld (temporezen) oefenen met de werkbladen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technisch leeslessen aan bod zijn gekomen.	De gemiddelde lezers herhalen in opgave 1 van de les zelfstandig eerder aangeboden leesdoelen en werken dan zelfstandig verder. De lesindeling is als volgt: – opfrissen – introductie – zelfstandig werken – afsluiting	Oneven weken: 1 x 30 min technisch lezen. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/leesbevordering.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 4 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de les hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 4

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Zwakke lezers ★ <i>instructie-afhankelijke kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen stagneert.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 4. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets en teksttoets AVI-E7 minimale score: ≥ 45 seconden ≥ 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De zwakke lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 2 – werkboek leesbevordering 7B – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★ route. Laat de kinderen extra oefenen met de werkbladen. Focus hierbij op het nauwkeurig lezen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technische leeslessen aan bod zijn gekomen.	De zwakke lezers krijgen instructie aan de hand van opgave 2 in de les. De lesindeling is als volgt: – opfrissen – introductie – instructie – zelfstandig werken – afsluiting	Oneven weken: 1 x 30 min technisch lezen. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. 4 x 15 min per week extra lezen. (inzet werkbladen) Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/leesbevordering.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 4 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 4

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Sterke lezers ★★ <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen bovengemiddeld verloopt en die +1 AVI-niveau boven het groepsniveau lezen.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 4. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets en teksttoets AVI-E7 minimale score: < 36 seconden < 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De sterke lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 2 – werkboek leesbevordering 7B – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★★ route.	De sterke lezers herhalen in opgave 1 van de les zelfstandig eerder aangeboden leesdoelen en werken dan zelfstandig verder. De lesindeling is als volgt: – opfrissen – introductie – zelfstandig werken – afsluiting	Oneven weken: 1 x 30 min technisch lezen. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/ leesbevordering.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 4 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 7 | PERIODE 4

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Pluslezers  <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> <i>namen:</i>	Technisch lezen onderhoud.	De pluslezers gebruiken de materialen op plusniveau. – plusboek 2 – werkboek leesbevordering 7B – werkbladen extra oefenen plus (indien wenselijk- > zie handleiding voor plusblad per les) Ze voeren alle opdrachten van de les uit.	De pluslezers doen mee met het opfrissen en de instructie en werken daarna verder aan verdiepende literatuureducatie-opgaven.	Oneven weken: 1 x 30 min literatuur-educatie. Even weken: 1 x 30 min vloeiend lezen. Elke week: 1 x 45 min literatuur-educatie/ leesbevordering. Daarnaast elke week verdieping op aanbod literatuur-educatie.	Voor de pluskinderen is er geen toets. Mocht je deze kinderen toch willen toetsen, dan kunnen ze meedoen met de toets voor de basisgroep.
Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften <i>Het gaat om kinderen die een eigen leerlijn volgen.</i> <i>namen:</i>	<i>zelf invullen</i>	<i>zelf invullen</i>	<i>zelf invullen</i>		<i>zelf invullen</i>