

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 1

Leerkracht: _____ Datum: _____

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Gemiddelde lezers ★★ <i>instructie-gevoelige kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen normaal verloopt.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 1. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets AVI-M5 minimale score: < 45 seconden < 3 fouten Technisch leesdoelen – woorden met a, o of u aan het eind (3 lg*) – woorden met i als /ie/ (3+ lg) – woorden met c als /s/ vooraan – verkleinwoorden (3+ lg) – samenstellingen met a, o of u aan het eind van het eerste woord – woorden met 's – woorden met een dubbele medeklinker (3+ lg) – woorden met een lange klank met één teken (3+ lg) – woorden met c als /k/ vooraan – woorden met be, ge, ver, me en te (3+ lg) *lg = lettergrepen	De gemiddelde lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 1 – werkboek leesbevordering 5A – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk/nodig) Ze volgen de ★★ route. Laat de kinderen die moeite hebben met geautomatiseerd woordbeeld (temporezen) oefenen met de werkbladen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technisch leeslessen aan bod zijn gekomen.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel. (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak les 1 binnen dit model voor de gemiddelde lezers: – opfrissen – introductie – groepsinstructie (voor-koor-door) – begeleide inoefening / verlengde instructie – zelfstandig werken – afsluiting De gemiddelde lezers krijgen in les 1 iets meer leerkrachtijd. Bepaal op basis van de groepsinstructie en 'Eerst proberen' welke kinderen je meeneemt in de begeleide inoefening en verlengde instructie en wanneer je ze loslaat. In les 2 werken de kinderen zelfstandig.	Technisch en vloeiend lezen 4 x 30 min per week. Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 1 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de les hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 1

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Zwakke lezers ★ <i>instructie-afhankelijke kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen stagneert.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 1. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets AVI-M5 minimale score: ≥ 45 seconden ≥ 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De zwakke lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 1 – werkboek leesbevordering 5A – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★ route. Laat de kinderen extra oefenen met de werkbladen. Focus hierbij op het nauwkeurig lezen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technische leeslessen aan bod zijn gekomen.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel. (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak binnen dit model voor de zwakke lezers: Les 1: – opfrissen – introductie – groepsinstructie – begeleidde inoefening / verlengde instructie – zelfstandig werken – afsluiting Les 2: – opfrissen – introductie – zelfstandig werken – begeleidde verwerking – samen lezen – afsluiting De zwakke lezers neem je op verschillende momenten bij de hand. Het is belangrijk dat ze altijd eerst een goed voorbeeld hebben gehad voordat ze zelf aan de slag gaan. Laat de kinderen die moeite hebben met geautomatiseerd woordbeeld (tempolezen) oefenen met de extra werkbladen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technische leeslessen aan bod zijn gekomen.	Technisch en vloeiend lezen 4 x 30 min per week. 4 x per week 15 minuten extra lezen. (inzet werkbladen en herhaald lezen teksten technisch leeslessen 1 en 3) Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 1 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 1

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Sterke lezers ★★ <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen bovengemiddeld verloopt en die +1 AVI-niveau boven het groepsniveau lezen. namen:	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 1. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets AVI-M5 minimale score: < 36 seconden < 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De sterke lezers gebruiken de volgende materialen: – Leeswerkboek 1 – Werkboek leesbevordering 5A – Werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★★ route.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel. (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak binnen dit model voor de sterke lezers: – opfrissen – introductie – groepsinstructie (voor-koor-door) – werkinstructie – zelfstandig werken – afsluiting Analyseer ook bij de sterke lezers hoe het tempolezen verloopt. Mocht dit niet overeenkomen met de technische leesvaardigheid, gebruik dan een werkblad 'Extra oefenen' voor het werken aan het tempo.	Technisch en vloeiend lezen 4 x 30 min per week. Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 1 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 1

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Pluslezers  <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen ver bovengemiddeld verloopt en die minimaal +2 AVI-niveau boven het groepsniveau lezen.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden plustoetsen van periode 2. (zie jaarplanning per regio) Plustoets periode 1 minimale score: < 45 seconden ≤ 2 fouten Technisch leesdoelen plus: – woorden die eindigen op eaal, ueel, iaal en ieel – woorden met i als /ie/ (3+ lg*) – woorden die eindigen op elen, eren en enen (3+ lg) – samenstellingen (diverse lees-moeilijkheden) – leenwoorden – woorden met een lange klank met één teken (3+ lg) – woorden met een trema *lg = lettergrepen	De pluslezers gebruiken de materialen op plusniveau. – plusboek 1 – werkboek leesbevordering 5A – werkbladen extra oefenen plus (indien wenselijk - > zie handleiding voor plusblad per les) Ze voeren alle opdrachten van de les uit.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak binnen dit model voor pluslezers: – opfrissen – introductie – instructie (voor-koor-door) – werkinstructie – zelfstandig werken – afsluiting Analyseer ook bij de pluslezers hoe het tempolezen verloopt. Mocht dit niet overeenkomen met de technische leesvaardigheid, gebruik dan een werkblad 'Extra oefenen' voor het werken aan het tempo.	Technisch en vloeiend lezen 2 x 30 min per week. Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week. Daarnaast elke week verdieping op aanbod literatuur-educatie.	Neem de methodegebonden plustoetsen van periode 1 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)
Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften <i>Het gaat om kinderen die een eigen leerlijn volgen.</i>	zelf invullen	zelf invullen	zelf invullen		zelf invullen

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 2

Leerkracht: _____ Datum: _____

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Gemiddelde lezers ★★ <i>instructie-gevoelige kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen normaal verloopt.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 2. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets en teksttoets AVI-M5 minimale score: < 45 seconden < 3 fouten Technisch leesdoelen – woorden met x – leenwoorden – woorden met i als /ie/ (3+ lg*) – woorden met c als /s/ – woorden met 's – samenstellingen met een leenwoord – woorden met th (3+ lg) – woorden die eindigen op ig(e) en lijk(e) (3+ lg) – woorden met y als /j/, /ie/ of /i/ – woorden met c als /k/ – woorden met be, ge, ver, me en te (3+ lg) *lg = lettergrepen	De gemiddelde lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 2 – werkboek leesbevordering 5A – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk/nodig) Ze volgen de ★★ route. Laat de kinderen die moeite hebben met geautomatiseerd woordbeeld (temporezen) oefenen met de werkbladen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technisch leeslessen aan bod zijn gekomen.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel. (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak les 1 binnen dit model voor de gemiddelde lezers: – opfrissen – introductie – groepsinstructie (voor-koor-door) – begeleide inoefening / verlengde instructie – zelfstandig werken – afsluiting De gemiddelde lezers krijgen in les 1 iets meer leerkrachtijd. Bepaal op basis van de groepsinstructie en 'Eerst proberen' welke kinderen je meeneemt in de begeleide inoefening en verlengde instructie en wanneer je ze loslaat. In les 2 werken de kinderen zelfstandig.	Technisch en vloeiend lezen 4 x 30 min per week. Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 2 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de les hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 2

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Zwakke lezers ★ <i>instructie-afhankelijke kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen stagneert.</i> namen:	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 2. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets en teksttoets AVI-M5 minimale score: ≥ 45 seconden ≥ 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De zwakke lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 2 – werkboek leesbevordering 5A – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★ route. Laat de kinderen extra oefenen met de werkbladen. Focus hierbij op het nauwkeurig lezen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technische leeslessen aan bod zijn gekomen.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel. (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak binnen dit model voor de zwakke lezers: Les 1: – opfrissen – introductie – groepsinstructie – begeleide inoefening / verlengde instructie – zelfstandig werken – afsluiting Les 2: – opfrissen – introductie – zelfstandig werken – begeleide verwerking – samen lezen – afsluiting De zwakke lezers neem je op verschillende momenten bij de hand. Het is belangrijk dat ze altijd eerst een goed voorbeeld hebben gehad voordat ze zelf aan de slag gaan. Laat de kinderen die moeite hebben met geautomatiseerd woordbeeld (tempolezen) oefenen met de extra werkbladen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technische leeslessen aan bod zijn gekomen.	Technisch en vloeiend lezen 4 x 30 min per week. 4 x per week 15 minuten extra lezen. (inzet werkbladen en herhaald lezen teksten technisch leeslessen 1 en 3 Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 2 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 2

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Sterke lezers ★★ <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen bovengemiddeld verloopt en die +1 AVI-niveau boven het groepsniveau lezen. namen:	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 2. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets en teksttoets AVI-M5 minimale score: < 36 seconden < 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De sterke lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 2 – werkboek leesbevordering 5A – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★★ route.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel. (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak binnen dit model voor de sterke lezers: – opfrissen – introductie – groepsinstructie (voor-koor-door) – werkinstructie – zelfstandig werken – afsluiting Analyseer ook bij de sterke lezers hoe het tempolezen verloopt. Mocht dit niet overeenkomen met de technische leesvaardigheid, gebruik dan een werkblad 'Extra oefenen' voor het werken aan het tempo.	Technisch en vloeiend lezen 4 x 30 min per week. Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 2 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 2

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Pluslezers  <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen ver bovengemiddeld verloopt en die minimaal +2 AVI-niveau boven het groepsniveau lezen.</i> namen:	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden plustoetsen van periode 2. (zie jaarplanning per regio) Plustoets periode 2 minimale score: < 45 seconden ≤ 2 fouten Technisch leesdoelen plus: – woorden met air – woorden die eindigen op eaal, ueel, iaal en ieel – woorden met ou als /oe/ – samenstellingen (diverse leesmoeilijkheden) – leenwoorden – woorden met y als /j/, /ie/ of /i/ – woorden met een trema (ook meervoud)	De pluslezers gebruiken de materialen op plusniveau. – plusboek 2 – werkboek leesbevordering 5A – werkbladen extra oefenen plus (indien wenselijk- > zie handleiding voor plusblad per les) Ze voeren alle opdrachten van de les uit.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel. (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak binnen dit model voor de pluslezers: – opfrissen – introductie – instructie (voor-koor-door) – werkinstructie – zelfstandig werken – afsluiting Analyseer ook bij de pluslezers hoe het tempolezen verloopt. Mocht dit niet overeenkomen met de technische leesvaardigheid, gebruik dan een werkblad 'Extra oefenen' voor het werken aan het tempo.	Technisch en vloeiend lezen 2 x 30 min per week. Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week. Daarnaast elke week verdieping op aanbod literatuur-educatie.	Neem de methodegebonden plustoetsen van periode 2 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)
Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften <i>Het gaat om kinderen die een eigen leerlijn volgen.</i> namen:	zelf invullen	zelf invullen	zelf invullen		zelf invullen

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 3

Leerkracht: _____ Datum: _____

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Gemiddelde lezers ★★ <i>instructie-gevoelige kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen normaal verloopt.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 3. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets AVI-E5 minimale score: < 45 seconden < 3 fouten Technisch leesdoelen – woorden met g als /zj/ (ge aan het eind) – samenstellingen met een lange klank/ dubbele mk (3 lg*) – woorden die eindigen op isch – woorden met ch als /sj/ vooraan – woorden met c als /s/ – woorden met een koppelteken – woorden met eau – woorden met c als /k/ – woorden met é – woorden met een klinkerreeks – woorden met y als /j/, /ie/ of /i/ *lg = lettergrepen	De gemiddelde lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 3 – werkboek leesbevordering 5B – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk/nodig) Ze volgen de ★★ route. Laat de kinderen die moeite hebben met geautomatiseerd woordbeeld (temporezen) oefenen met de werkbladen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technisch leeslessen aan bod zijn gekomen.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel. (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak les 1 binnen dit model voor de gemiddelde lezers: – opfrissen – introductie – groepsinstructie (voor- koor-door) – begeleide inoefening / verlengde instructie – zelfstandig werken – afsluiting De gemiddelde lezers krijgen in les 1 iets meer leerkrachtijd. Bepaal op basis van de groepsinstructie en ‘Eerst proberen’ welke kinderen je meeneemt in de begeleide inoefening en verlengde instructie en wanneer je ze loslaat. In les 2 werken de kinderen zelfstandig.	Technisch en vloeiend lezen 4 x 30 min per week. Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 3 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de les hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 3

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Zwakke lezers ★ <i>instructie-afhankelijke kinderen</i> Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen stagneert. namen:	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 3. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets AVI-E5 minimale score: ≥ 45 seconden ≥ 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De zwakke lezers gebruiken de volgende materialen: – Leeswerkboek 3 – Werkboek leesbevordering 5B – Werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★ route. Laat de kinderen extra oefenen met de werkbladen. Focus hierbij op het nauwkeurig lezen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technische leeslessen aan bod zijn gekomen.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak binnen dit model voor de zwakke lezers: Les 1: – opfrissen – introductie – groepsinstructie – begeleide inoefening / verlengde instructie – zelfstandig werken – afsluiting Les 2: – opfrissen – introductie – zelfstandig werken – begeleide verwerking – samen lezen – afsluiting De zwakke lezers neem je op verschillende momenten bij de hand. Het is belangrijk dat ze altijd eerst een goed voorbeeld hebben gehad voordat ze zelf aan de slag gaan. Laat de kinderen die moeite hebben met geautomatiseerd woordbeeld (tempolezen) oefenen met de extra werkbladen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technische leeslessen aan bod zijn gekomen.	Technisch en vloeiend lezen 4 x 30 min per week. 4 x per week 15 minuten extra lezen. (inzet werkbladen en herhaald lezen teksten technisch leeslessen 1 en 3) Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 3 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 3

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Sterke lezers ★★ <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen bovengemiddeld verloopt en die +1 AVI-niveau boven het groepsniveau lezen. namen:	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 3. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets AVI-E5 minimale score: < 36 seconden < 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De sterke lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 3 – werkboek leesbevordering 5B – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★★ route.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak binnen dit model voor de sterke lezers: – opfrissen – introductie – groepsinstructie (voor-koor-door) – werkinstructie – zelfstandig werken – afsluiting Analyseer ook bij de sterke lezers hoe het tempolezen verloopt. Mocht dit niet overeenkomen met de technische leesvaardigheid, gebruik dan een werkblad 'Extra oefenen' voor het werken aan het tempo.	Technisch en vloeiend lezen 4 x 30 min per week. Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 3 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 3

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Pluslezers  <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen ver bovengemiddeld verloopt en die minimaal +2 AVI-niveau boven het groepsniveau lezen.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden plustoetsen van periode 3. (zie jaarplanning per regio) Plustoets periode 3 minimale score: < 45 seconden ≤ 2 fouten Technisch leesdoelen plus – woorden met g als /zj/ – woorden die eindigen op isch – woorden met ch als /sj/ – woorden met een koppelteken – symbolen – woorden met é en è – woorden met een klinkerreeks	De pluslezers gebruiken de materialen op plusniveau. – Plusboek 3 – Werkboek leesbevordering 5B – Werkbladen extra oefenen plus (indien wenselijk- > zie handleiding voor plusblad per les) Ze voeren alle opdrachten van de les uit.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel. (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak binnen dit model voor de pluslezers: – opfrissen – introductie – instructie (voor-koor-door) – werkinstructie – zelfstandig werken – afsluiting Analyseer ook bij de pluslezers hoe het tempolezen verloopt. Mocht dit niet overeenkomen met de technische leesvaardigheid, gebruik dan een werkblad 'Extra oefenen' voor het werken aan het tempo.	Technisch en vloeiend lezen 2 x 30 min per week. Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week. Daarnaast elke week verdieping op aanbod literatuur-educatie.	Neem de methodegebonden plustoetsen van periode 3 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)
Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften <i>Het gaat om kinderen die een eigen leerlijn volgen.</i> <i>namen:</i>	<i>zelf invullen</i>	<i>zelf invullen</i>	<i>zelf invullen</i>		<i>zelf invullen</i>

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 4

Leerkracht: _____ Datum: _____

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Gemiddelde lezers ★ <i>instructie-gevoelige kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen normaal verloopt.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 4. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets AVI-E5 minimale score: < 45 seconden < 3 fouten Technisch leesdoelen – woorden met a, o of u aan het eind (2 lg)) – woorden die eindigen op ing (3 lg) – woorden die eindigen op tie als /tsie/ of /sie/ (3 lg) – woorden met een stomme e (3+ lg) – verkleinwoorden (3+ lg) – woorden met een dubbele medeklinker (3+ lg) – leenwoorden – woorden die eindigen op ig(e) en lijk(e) – woorden met een lange klank met één teken (3+ lg) – geldbedragen – woorden met be, ge, ver, me en te (3+ lg) *lg = lettergrepen	De gemiddelde lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 4 – werkboek leesbevordering 5B – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk/nodig) Ze volgen de ★ route. Laat de kinderen die moeite hebben met geautomatiseerd woordbeeld (temporezen) oefenen met de werkbladen. Oefen alleen de lesdoelen die al in de technisch leeslessen aan bod zijn gekomen.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel. (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak les 1 binnen dit model voor de gemiddelde lezers: – opfrissen – introductie – groepsinstructie (voor- koor-door) – begeleide inoefening / verlengde instructie – zelfstandig werken – afsluiting De gemiddelde lezers krijgen in les 1 iets meer leerkrachtijd. Bepaal op basis van de groepsinstructie en ‘Eerst proberen’ welke kinderen je meeneemt in de begeleide inoefening en verlengde instructie en wanneer je ze loslaat. In les 2 werken de kinderen zelfstandig.	Technisch en vloeiend lezen 4 x 30 min per week. Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 4 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de les hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 4

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Zwakke lezers ★ <i>instructie-afhankelijke kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen stagneert.</i> namen:	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 4. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets AVI-E5 minimale score: ≥ 45 seconden ≥ 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De zwakke lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 4 – werkboek leesbevordering 5B – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★ route. Laat de kinderen extra oefenen met de werkbladen. Focus hierbij op het nauwkeurig lezen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technische leeslessen aan bod zijn gekomen.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel. (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak binnen dit model voor de zwakke lezers: Les 1: – opfrissen – introductie – groepsinstructie – begeleide inoefening / verlengde instructie – zelfstandig werken – afsluiting Les 2: – opfrissen – introductie – zelfstandig werken – begeleide verwerking – samen lezen – afsluiting De zwakke lezers neem je op verschillende momenten bij de hand. Het is belangrijk dat ze altijd eerst een goed voorbeeld hebben gehad voordat ze zelf aan de slag gaan. Laat de kinderen die moeite hebben met geautomatiseerd woordbeeld (tempolezen) oefenen met de extra werkbladen. Oefen alleen de leesdoelen die al in de technische leeslessen aan bod zijn gekomen.	Technisch en vloeiend lezen 4 x 30 min per week. 4 x per week 15 minuten extra lezen. (inzet werkbladen en herhaald lezen teksten technisch leeslessen 1 en 3) Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 4 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 4

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Sterke lezers ★★ <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen bovengemiddeld verloopt en die +1 AVI-niveau boven het groepsniveau lezen. namen:	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden toetsen van periode 4. (zie jaarplanning per regio) Woordtoets AVI-E5 minimale score: < 36 seconden < 3 fouten Zie technisch leesdoelen ★★	De sterke lezers gebruiken de volgende materialen: – leeswerkboek 4 – werkboek leesbevordering 5B – werkbladen extra oefenen (indien wenselijk) Ze volgen de ★★ route.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak binnen dit model voor de sterke lezers: – opfrissen – introductie – groepsinstructie (voor-koor-door) – werkinstructie – zelfstandig werken – afsluiting Analyseer ook bij de sterke lezers hoe het tempolezen verloopt. Mocht dit niet overeenkomen met de technische leesvaardigheid, gebruik dan een werkblad 'Extra oefenen' voor het werken aan het tempo.	Technisch en vloeiend lezen 4 x 30 min per week. Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week.	Neem de methodegebonden toetsen van periode 4 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)

KARAKTER | GROEPSPLAN | GROEP 5 | PERIODE 4

groep/namen	doel (wat wil ik bereiken?)	inhoud (waarmee?)	aanpak/methodiek (hoe?)	organisatie	evaluatie
Pluslezers  <i>instructie-onafhankelijke kinderen</i> <i>Het gaat om kinderen bij wie de ontwikkeling van technisch lezen ver bovengemiddeld verloopt en die minimaal +2 AVI-niveau boven het groepsniveau lezen.</i> <i>namen:</i>	De kinderen scoren voldoende op de methodegebonden plustoetsen van periode 4. (zie jaarplanning per regio) Plustoets periode 4 minimale score: < 45 seconden ≤ 2 fouten Technisch leesdoelen plus: – woorden met g als /zj/ – woorden die eindigen op tie als /tsie/ of /sie/ (3+ lg*) – woorden met ch als /sj/ – woorden met è – woorden met q – woorden met y als /j/, /ie/ of /i/ – getallen tot 1000 *lg = lettergrepen	De pluslezers gebruiken de materialen op plusniveau. – plusboek 4 – werkboek leesbevordering 5B – werkbladen extra oefenen plus (indien wenselijk- > zie handleiding voor plusblad per les) Ze voeren alle opdrachten van de les uit.	De instructie wordt gegeven volgens het Directe-Instructiemodel (zie algemene handleiding blz. 11) Aanpak binnen dit model voor de pluslezers: – opfrissen – introductie – instructie (voor-koor-door) – werkinstructie – zelfstandig werken – afsluiting Analyseer ook bij de pluslezers hoe het tempolezen verloopt. Mocht dit niet overeenkomen met de technische leesvaardigheid, gebruik dan een werkblad 'Extra oefenen' voor het werken aan het tempo.	Technisch en vloeiend lezen 2 x 30 min per week. Literatuur-educatie/ leesbevordering 1 x 45 min per week. Daarnaast elke week verdieping op aanbod literatuur-educatie.	Neem de methodegebonden plustoetsen van periode 4 af. (woordtoets en teksttoets) Observeer tijdens de instructies hoe de verklanking van leesmoeilijkheden bij de kinderen verloopt. (zie ook observatie bij de woord- en teksttoets)
Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften <i>Het gaat om kinderen die een eigen leerlijn volgen.</i> <i>namen:</i>	<i>zelf invullen</i>	<i>zelf invullen</i>	<i>zelf invullen</i>		<i>zelf invullen</i>