

## Hoofdpersonen

**Onderwerp:** Leesbevordering | **Werkvorm:** start klassikaal, kern individueel, afsluiting klassikaal | **Tijd:** 45 minuten

### Wat hebt u nodig?

- Per kind werkblad 1 t/m 3
- Per kind zijn of haar lievelingsboek

**In deze les leren de kinderen wat de kenmerken zijn van een hoofdpersoon en gaan op basis van boekfragmenten en bijbehorende opdrachten met die kenmerken aan de slag.**

**Daarna kiezen ze een hoofdpersoon uit een boek naar keuze en vullen een pagina uit een vriendenboekje in over deze hoofdpersoon. Daarbij gebruiken ze informatie die ze uit het boek kunnen halen én informatie die ze zelf bedenken door zich in de hoofdpersoon in te leven.**

### Werkwijze

- Deel werkblad 1 t/m 3 uit.
- Introduceer het doel. Vertel dat ieder boek een hoofdpersoon heeft. Dat is de belangrijkste persoon in het boek. Vraag aan de kinderen welke hoofdpersonen ze kennen. Neem dan samen het 'Dit ga je leren'-kader op werkblad 1 door. Kunnen de kinderen een boek noemen met meerdere hoofdpersonen? En een boek met een dier als hoofdpersoon?
- De kinderen maken nu zelfstandig de opdrachten. Het antwoord bij opdracht 2 is dat de naam van de hoofdpersoon vaak in de titel staat. Opdracht 3 maakt de kinderen ervan bewust dat je over de hoofdpersoon het meest te weten komt. Je leest niet alleen wat de hoofdpersoon beleeft, maar ook wat hij/zij voelt.
- Bij opdracht 4 vullen ze een pagina uit een vriendenboekje in over de hoofdpersoon. Daarbij is het handig als ze het boek dat ze gekozen hebben bij de hand hebben zodat ze daarin informatie kunnen opzoeken. In het vriendenboekje staan ook vragen bij waarop ze het antwoord niet kunnen weten. Die vragen dagen de kinderen uit om zich in de hoofdpersoon te verplaatsen. Wat zou zijn/haar lievelingsboek zijn? Waar zou hij/zij graag op vakantie gaan? De dingen die ze zeker weten, vullen ze in met rood. De dingen die ze zelf bedenken, vullen ze in met blauw.
- Blick na afloop klassikaal terug. Laat een paar kinderen vertellen wat ze ingevuld hebben en/of hang de ingevulde pagina's op in de klas. U kunt de les ook afsluiten met de samenwerkvorm 'Wisselgesprek'
  - Laat de kinderen met hun ingevulde werkblad rondlopen door de klas.
  - Op uw teken vormen ze tweetallen. Ze vertellen elkaar welke hoofdpersoon ze gekozen hebben en vertellen iets over de hoofdpersoon wat ze zeker weten en iets wat ze zelf bedacht hebben. Ook vertellen ze of ze wel of niet bevriend zouden willen zijn met de hoofdpersoon.
  - Op uw teken lopen ze weer verder en vormen nieuwe tweetallen. Herhaal dit een paar keer.

## Hoofdpersonen groep 4 (werkblad 1)

### Dit ga je leren:

Je leert wat een hoofdpersoon is.

- De hoofdpersoon is de belangrijkste persoon in het boek.
- Je leest wat hij of zij beleeft.
- Soms zijn er meer hoofdpersonen.
- Ook dieren kunnen de hoofdpersoon zijn.

### 1 Lees de vier flapteksten.

Onderstreep de namen van de hoofdpersoon (of de hoofdpersonen) in de tekst.

*De flaptekst is de tekst op de achterkant van een boek.*

#### Dex Durfal - De Schedel van Kristal

Dex kampeert met zijn ouders in het oerwoud van Peru. Hier ergens moet de Schedel van Kristal te vinden zijn. Die is heel gevaarlijk. Terwijl zijn ouders over de schedel lezen, gaat Dex de veldflessen vullen. Bij de rivier ontmoet hij een grappig aapje. Het aapje lokt Dex het oerwoud in, naar een verborgen gang. Voor Dex het weet, komt hij in een spannend avontuur terecht...

#### De DINKies - Herten in nood

Noor en Sven komen te laat op school omdat ze een schaap hebben gered. Juf Punk noemt hen daarom 'Dieren-in-Nood-Kids'. Noor vindt het leuk klinken. Samen met Sven wil ze wel een Dieren-in-Nood-Kids-club beginnen: de DINKies. Dan staat in de krant dat er twintig damherten doodgeschoten zullen worden. Zullen de DINKies de herten kunnen redden?

#### Bruno wordt een superheld

Overdag is Bruno gewoon Bruno. Maar zodra de zon ondergaat, verandert hij in Bruino – een superheld die nergens bang voor is. Met zijn kwast en bruine verf gaat hij er 's avonds op uit. Bijvoorbeeld om de fietsen van de grootste pestkoppen van de school bruin te schilderen...

#### Haas krijgt bezoek

Er komt een verre neef op bezoek bij Haas. Dat is leuk! Haas zorgt goed voor hem. Als dank gaat neef in huis klussen. Maar er gaat van alles mis. En Neef heeft wel erg veel praatjes. Haas moet wat doen.

## Hoofdpersonen groep 4 (werkblad 2)

### 2 Kijk naar de titels.

*Dex Durfal - De Schedel van Kristal*  
*De DINKies - Herten in nood*  
*Bruno wordt een superheld*  
*Haas krijgt bezoek*

Wat valt op? \_\_\_\_\_

### 3 Over de hoofdpersoon kom je het meest te weten.

**Je leest wat de hoofdpersoon beleeft.**

**Maar je leest ook wat de hoofdpersoon denkt of voelt.**

**Lees dit stukje uit het boek 'Dex Durfal - De Schedel van Kristal'.**

*Dit is de derde keer dat hij met zijn ouders op reis mag.  
Omdat het grote vakantie is.  
Ze zijn in Peru. Dat ligt in Zuid-Amerika.  
(...)  
De hele dag heeft Dex maar wat rondgehangen, terwijl  
zijn ouders lezen en schrijven. Supersaai, ook al zit je  
dan in het oerwoud. Je mag niks als je acht bent.*

Wie is de hoofdpersoon? \_\_\_\_\_

Wat weet je nu over de hoofdpersoon?

Hij is \_\_\_\_\_ jaar oud.

Hij is in \_\_\_\_\_

Hij vindt het \_\_\_\_\_ in het oerwoud.

### 4 Kies nu een hoofdpersoon uit een boek dat je gelezen hebt.

- Vul op het werkblad in wat je over die hoofdpersoon weet. Gebruik een rode pen.
- Je kunt niet alle vragen op het werkblad beantwoorden. Maar je kent de hoofdpersoon nu best goed. Probeer de dingen die je niet zeker weet, te verzinnen. Wat zou bij hem of haar passen? Schrijf ze met een blauwe pen op.

*Pak het boek erbij!*

**Hoofdpersonen groep 4 (werkblad 3)**

Naam van de hoofdpersoon: \_\_\_\_\_

Leeftijd: \_\_\_\_\_

Kleur haar: \_\_\_\_\_

Huisdieren: \_\_\_\_\_

Vrienden: \_\_\_\_\_

Vijanden: \_\_\_\_\_

Houdt van: \_\_\_\_\_

Is goed in: \_\_\_\_\_

Is slecht in: \_\_\_\_\_

Gaat het liefst op vakantie naar: \_\_\_\_\_

Lievelingseten: \_\_\_\_\_

Lievelingsboek: \_\_\_\_\_

Grootste wens: \_\_\_\_\_

Wil later worden: \_\_\_\_\_

Dit cadeau staat op zijn/haar verlanglijstje:

\_\_\_\_\_

