

Differentiëren met Grip op lezen: een overzicht

Omdat ieder kind de aandacht verdient die het nodig heeft, biedt *Grip op lezen* verschillende mogelijkheden om te differentiëren. Zowel voor, tijdens als na de les.

Pre-teaching

De digibordsoftware van *Grip op lezen* bevat audioversies van alle teksten, ook voor de toetsles. Zwakkere lezers kunnen op die manier voor de les de teksten beluisteren en tegelijkertijd meelesen met de tekst in het leesboek en toetsboek. Ook staan er in de handleiding tips en aanwijzingen om het thema te introduceren. Zo bereidt u de kinderen alvast gericht voor op de lessen, vergroten ze hun kennis van de wereld en breiden ze hun woordenschat uit.

Verlengde instructie

In de lesopbouw van *Grip op lezen* is tijd ingeruimd voor verlengde instructie. De handleiding geeft u advies over de verlengde instructie: over de werkvorm, bijvoorbeeld over het werken aan de instructietafel, en over uw rol als aanspreekpunt en motivator.

Extra opdrachten

Voor de taalsterke kinderen staan er extra opdrachten in het werkboek. Deze opdrachten zijn op verschillende manieren uitdagend: de vraagstelling is soms anders en ze zetten de kinderen ertoe aan om de teksten op een andere manier te benaderen. Zo zetten ze de kinderen op een ander denkpad. De opdrachten doen een beroep op creatief en productief taalgebruik van de taalsterke kinderen.

EXTRA 

11 Op welke manieren zou jij zelf kunnen onderzoeken of dit verhaal betrouwbaar is?
Kruis de juiste antwoorden aan.

- bellen met de gemeente Rotterdam
- op internet kijken of dit verhaal daar ook staat
- contact opnemen met de rechtbank om te vragen of er echt een rechtszaak komt
- kinderen van de school vragen wat zij vinden

12 Wat zou volgens jou een oplossing zijn voor dit probleem? Schrijf op.

.....

Extra opdrachten voor taalsterke kinderen

Remediëringlessen

Het doel van remediëring is om kinderen die uitvallen weer op niveau te brengen. Dat werkt het beste door kinderen succeservaringen te laten opdoen, zodat hun zelfvertrouwen groeit. Het toetsresultaat in les 5 van elk blok geeft duidelijk aan of een kind de twee leesstrategieën uit dat blok beheerst. Is dit niet het geval, dan is er bij elke leesstrategie een apart kopieerblad ter beschikking. Met dit kopieerblad geeft u instructie en begeleide oefening.

BLOK 1 DOEL BEPALEN

➔ Ik leerde ... waarom lees ik de tekst?

Waar komen kulkens vandaan?

Kulkens worden op een boerderij geboren. In een broodmachine. Dat is een grote warme kast met ijsden...

Fienet: bij kip-jert is feest.

Kij, want om jaan. Kom jij ook? Jal roept kat.

KIPPENSOEP

Wat je bewaakt. Hoeveel kippen er zijn. Hoeveel er zijn. Hoeveel er zijn. Hoeveel er zijn.

↓

Ik zoek informatie. Daarom kies ik deze tekst.

Ik lees voor mijn plezier. Daarom kies ik deze tekst.

Ik wil weten hoe ik iets moet doen. Daarom kies ik deze tekst.

➔ Weet je het weer? Probeer het maar!

1 Je zoekt voor je spreekbeurt boeken over kippen. Waarom ga je die lezen? Kruis het juiste antwoord aan.

- Omdat ik ze voor mijn plezier ga lezen.
- Omdat ik daarin lees hoe je een spreekbeurt maakt.
- Omdat ik meer over kippen wil weten.

➔ Ik leerde ook ... dat er veel soorten teksten zijn. Om te weten wat voor soort tekst het is, doe ik dit:

Ik kijk naar de titel van de tekst.

Ik kijk naar de plaatjes.

Ik lees de eerste regels.

Ik kijk hoe de tekst er uitziet.

➔ Weet je het weer? Probeer het maar!

2 Wat voor soort tekst zie je? Kruis het juiste antwoord aan.

- sprookje
- gedicht
- uitleg
- informatieve tekst
- reclame
- folder
- nieuwsbericht
- gedicht
- brief
- verhaal
- informatieve tekst
- recept

Grip op lezen, Kopieerblad groep 5, © Malmberg, 's-Hertogenbosch

Kopieerblad remediëring