



## Rapportwaardering met methodetoetsen

Hoe je leerlingen toetst en hoe je resultaten van leerlingen vertaalt in rapportcijfers moet een bewuste keuze van de school zijn, niet van de ontwikkelaars van een methode. Het is belangrijk daarover binnen het team te overleggen en hierin een beleidskeuze te maken.

Voor scholen die de resultaten van de methodegebonden toetsen bij De wereld in getallen willen gebruiken voor het samenstellen van een rapportcijfer, zetten wij hieronder uiteen welke zaken meegenomen kunnen worden in de beleidskeuze.

### Algemeen

Het is van groot belang te beseffen dat de toetsen die behoren bij de methode niet genormeerd zijn. Dat betekent dat de moeilijkheidsgraad per toets verschilt. Ze zijn gemaakt om te signaleren welke leerstof de kinderen beheersen, nog niet voldoende beheersen of helemaal nog niet beheersen. De leerkracht kan dan actie ondernemen op basis van de gesignaleerde problemen.

Volgens de inspectie is het noodzakelijk voor de leerlingen een volgsysteem te hebben dat naast de methodegebonden toetsen ook landelijk genormeerde toetsen gebruikt zoals van CITO-LVS. Deze genormeerde toetsen zijn onmisbaar om leervorderingen in kaart te brengen op het niveau van de leerling, de groep en de school.

### Minimumtoets

Bij de minimumtoets is het de bedoeling dat het overgrote deel van de leerlingen deze toets goed maakt. De minimumtoets is voldoende gemaakt als 80% of meer goede antwoorden zijn gegeven. (Zie ook de Algemene Handleiding bij De wereld in getallen bladzijde 14 en 15.) Voor de kinderen die deze 80% norm nog niet halen zijn in de handleiding suggesties voor diagnostisch gesprek en handelingsuggesties (en herhalingsopgaven na de toets) opgenomen. Deze kinderen moeten op korte termijn deze doelen zien te halen, anders lopen ze het risico de aansluiting met de groep te gaan missen.

### De project- en basistoetsen

De project- en basistoetsen zijn bedoeld om de voortgang in de nieuwe leerstof te kunnen volgen. Wat wordt al beheerst en wat moet de komende weken als dit onderwerp weer terugkomt nog eens wat extra aandacht krijgen. Bij de project- en basistoetsen ligt de norm voor voldoende op 60%.

### Aandachtspunten

- Methodetoetsen zijn niet genormeerd, dat betekent dat de moeilijkheidsgraad per toets kan verschillen. De leerkracht zal daar bij de normering rekening mee moeten houden.
- Wanneer een groot deel van de groep uitvalt op een toets, heeft het weinig zin hier een beoordeling aan te koppelen. Het is dan zinvoller eerst actie te ondernemen. Bijvoorbeeld als klokkijken nog niet echt vlot gaat, is dat een signaal voor de leerkracht om hier extra aandacht aan te besteden.
- Voordat er een beoordeling wordt gegeven is het nodig de toetsresultaten te analyseren. Kinderen kunnen bijvoorbeeld een bepaalde opgave verkeerd hebben begrepen (bv. alles opgeteld i.p.v. afgetrokken).

### Rapportcijfer methodegebonden toetsen

Door de cijfers van de minimum-, basis- en projecttoets te middelen kan tot één cijfer voor de methodegebonden toetsen worden gekomen. Daarbij zal ook rekening gehouden moeten worden met:

- extra informatie door observaties (bijv. tijdens de verlengde instructie);
- gesprekken met kinderen;
- het nakijken van het werk van de kinderen.



### Minimumtoets

#### Voorstel voor een normering 1

Score	cijfer
59% lager:	4,5
60% t/m 69%	5
70% t/m 79%	5,5
80% t/m 84%	6
85% t/m 89%	7
90% t/m 100%	8

#### Voorstel voor een normering 2 (iets minder 'streng')

Score	cijfer
70% lager:	5
71% t/m 75%	5,5
76% t/m 80%	6
81% t/m 85%	6,5
86% t/m 90%	7
91% t/m 95%	7,5
96% t/m 100%	8

### Project- en basistoets

#### Voorstel voor een normering 1

Score	cijfer
49% lager:	4,5
50% t/m 54%	5
55% t/m 59%	5,5
60% t/m 64%	6
65% t/m 69%	6,5
70% t/m 74%	7
75% t/m 79%	7,5
80% t/m 84%	8
85% t/m 89%	8,5
90% t/m 94%	9
95% t/m 99%	9,5
100%	10

#### Voorstel voor een normering 2 (iets minder 'streng')

Score	cijfer
49% lager:	5
50% t/m 55%	5,5
56% t/m 60%	6
61% t/m 65%	6,5
66% t/m 70%	7
71% t/m 75%	7,5
76% t/m 80%	8
81% t/m 85%	8,5
86% t/m 90%	9
91% t/m 95%	9,5
96% t/m 100%	10

#### Toelichting:

- In verband met de afwijkende norm van de minimumtoets (overgrote deel van de leerlingen scoort 80% of meer goed) ten opzichte van de project- en basistoets, scoort een leerling maximaal een 8 bij de minimumtoets.
- Wanneer scholen alleen hele punten geven en geen halve, dan zullen scores samen gevoegd moeten worden. De score 55% t/m 64% bij de basis- en projecttoets geeft dan het cijfer 6. De score 65% t/m 74% een 7. Enz.
- Wanneer scholen geen cijfers geven lager dan een 5 zal de normering bij voorstel 1 op dat punt moeten worden aangepast.
- Naast cijfer-waardering gebruiken ook veel scholen woordrapporten. Daarvoor worden woorden gebruikt als onvoldoende, matig, voldoende, ruim voldoende en goed. Hoe deze woorden gekoppeld worden aan de percentages goed gemaakte sommen verschilt nogal per school. Vandaar dat deze niet in het voorstel zijn opgenomen.

#### Kinderen die minimum-lijn volgen

Bij kinderen die de minimum-lijn volgen (1F-niveau) is het sterk aan te bevelen in het rapport een aantekening te maken dat het kind het minimumprogramma volgt.