

Tellen met Koningsdag

Doelen

- Splitsen en samenvoegen van hoeveelheden tot en met 10.
- Splitsen van hoeveelheden tot 20 in een tiental en eenheden.

Omschrijving

Met de context van Koningsdag als uitgangspunt, oefenen de kinderen splitsen en samenvoegen van hoeveelheden (bekers en pannenkoeken). Voor groep 4 en groep 5 zijn werkbladen in dezelfde sfeer gemaakt. Dat maakt deze lessen ook zeer geschikt voor gebruik in combinatieklassen.

Wat heb je nodig?

- Werkblad 'Tellen met Koningsdag'.
- Concreet materiaal zoals bekertjes of fiches.
- Kleurpotloden of stiften voor de kinderen.

Vorbereiding

Uitgebreide didactische aanwijzingen bij de rekenonderwerpen uit deze les zijn te vinden in de volgende lessen:

- Splitsen en samenvoegen van hoeveelheden tot en met 10: 3B, blok 2, week 1, les 2 en week 2, les 2.
- Splitsen van hoeveelheden tot 20 in een tiental en eenheden: 3B, blok 3, week 1, les 2.

Werkwijze

Gebruik de afbeelding bovenaan het werkblad om de sfeer van Koningsdag door de kinderen te laten schetsen. Aan de orde komen zaken als het gebruik van de kleur oranje en de vrijmarkt met allerlei activiteiten. Eén van die activiteiten zou een kraam kunnen zijn waar limonade en pannenkoeken verkocht worden.

1 even tellen

Tel samen met de kinderen hardop van 1 tot en met 20. Tel daarna met sprongen. De getallen die niet hardop gezegd worden, worden geklapt, bijvoorbeeld: klap, 2, klap, 4, klap, enz. Maar ook: klap, klap, 3, klap, klap, 6, enz. Deze oefening sluit aan bij opdracht 1 van groep 4 en kan desgewenst gecombineerd worden.

Vervolgens vullen de kinderen de twee getallenrijen bij opdracht 1 in.

2 hoeveel erbij?

De kinderen ervaren dat een dagelijkse handeling ook een rekenverhaal kan zijn. Zet 4 bekers (of fiches) op een tafel. Wacht heel even en zet er daarna nog 6 bekers (of fiches) bij. Vraag de kinderen de som te bedenken die hierbij hoort. Wat is het verhaal en wat is de som?

Het verhaal mondt uit in de som $4 + 6 = 10$. Deze som is een splitsing van 10. Vraag de kinderen meer splitsingen van 10, 9 en 8 te maken. Als de kinderen splitsingen noemen die bij opdracht 2 vermeld staan, kunnen de antwoorden direct ingevuld worden.

Als de kinderen de stipsom als vorm lastig vinden, kunt u duidelijk maken dat het een andere manier is om een splitsing op te schrijven.

3 schrijf de som op en reken uit

Deze opdracht borduurt voort op opdracht 2. De kinderen zoeken uit het rekenverhaal de som. Ze noteren de som en rekenen deze uit.

4 is de som goed?

Kleur het vak dan rood.

Alle goede antwoorden samen vormen het woord TOP.

Reflectie

Bespreek opdracht 3 na afloop van de les. Waar hebben de kinderen op gelet om de som te vinden? Zijn er verschillende sommen gevonden bij een verhaal? Of zijn het verschillende manieren om dezelfde som op te schrijven? Is de kinderen iets speciaals aan de sommen opgevallen? In elke som is '10 + iets' te zien. Vinden de kinderen zulke sommen makkelijk of moeilijk, en waarom?