1

 7A blok 1 en 2



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Toets blok 1 en 2*** Minimum: 80%
* Project en basis: 60-80%

**Automatiseren*** Getallen samenstellen en positiewaarde tot 100 000
* Kolomsgewijs optellen en aftrekken 1000
* Cijferend optellen en aftrekken tot 10 000
* Optellen en aftrekken tot 100 000 (geldcontext)
* Optellen meerdere getallen tot 10 000
* Vermenigvuldigen (geldcontext)
* Breuken: deel van een geheel/hoeveelheid uitrekenen
* Geld: schattend optellen, inwisselen
* Tijd: tijdsduur, digitale tijd, uren, minuut, seconde, honderdsten van seconden
* Lengte: km, hm, m, dm, cm, mm
* Gewicht: kg, g
* Inhoud: l, dl, cl, ml en cm³ en lxbrxh
* Oppervlakte: m², cm² en lxbr
* Grafieken: staafgrafiek, cirkeldiagram en beelddiagram

**Instructie**Tellen en getalbegrip:* Kennismaken getal 1 000 000
* Getalbeelden: uitspraak en notatie

Bewerkingen:* Optellen, aftrekken en aanvullen tot 100 000
* Schattend optellen van meerdere geldbedragen
* Cijferend optellen en aftrekken tot 10 000 met 2 of 3 getallen
* Toepassingen/context

Vermenigvuldigen en delen:* Cijferend vermenigvuldigen
* Delen (herhaald aftrekken)

Kommagetallen:* 2 cijfers achter de komma bij geldbedragen en maten
* Maatverfijning, vergelijken kommagetallen met 1 of 2 cijfers achter de komma
* Getalvolgorde

Breuken:* Breuken op de getallenlijn
* Deel van het geheel nemen
* Vergelijken van breuken kleiner dan 1
* Koppelen kommagetallen en breuken in context
* Optellen en aftrekken van gelijknamige breuken in context
* Toepassingen

Tijd:* Tijdsduur, digitale tijd
* Geboortedata
* Honderdsten van seconden

Meten:* Lengte: relatie tussen de verschillende maten, introductie dam
* Inhoud: introductie dm³ en m³
* Oppervlakte: l x b, introductie ha en km²
* Omtrek: 2 x l + 2 x br

Meetkunde:* Spiegelen en symmetrie bepalen

Diversen:* Verhoudingen: aanbiedingen vergelijken
* Diagrammen: lezen, interpreteren en maken sectordiagrammen
 | **Materiaal WIG*** Rekenboek 7A
* Werkboek 7
* Toetsboek 7
* Oefensoftware
* Handig rekenen
* Handig rekenen
* Kies goede maat, herleiden, kommagetallen
* Getallenlijn
* 800 000 of 0,8 miljoen
* 136:8=
* H T E t h
* 25 is het …deel van 100
* 1/6 dag=…uur
 | **Ieder onderwerp volgens*** Oriëntatie
* Instructie
* Oefenen
* Toepassen
* Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol.
* Doelgericht werken.
* Interactief onderwijs: veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling.
 | * Start met automatiseren
* 5–10 minuten
* Instructie
* Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak
* 40–45 minuten
* Weektaak \*\* volgens blz 7 van de handleiding
 | **Toets blok 1 en 2** |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | **Toets blok 1 en 2*** Minimum: 80%
* Project en basis: 60-80%
 | **Materiaal WIG*** Rekenboek 7A
* Werkboek 7
* (Bijwerkboek 7A)
* Toetsboek 7
* Oefensoftware

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken:  | * Eén oplossing-manier.
* Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol.
* Doelgericht werken.
* Interactief onderwijs: veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling.
 | * Instructie
* Verlengde instructie (bijwerkboek)
* Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak
* Weektaak \* volgens blz 7 van de handleiding
 | **Toets blok 1 en 2** |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | **Toets blok 1 en 2*** Minimum: 80%
* Project en basis: 60-80%
 | **Materiaal WIG*** Rekenboek 7A
* Werkboek 7
* Pluswerkboek 7
* Toetsboek 7
* Oefensoftware
 | * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol.
* Doelgericht werken.
* Interactief onderwijs: veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling.
 | * (Verkorte) instructie
* Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak
* Pluswerkboek (één keer per week instructie)
* Weektaak \*\*\* volgens blz 7 van de handleiding
 | **Toets blok 1 en 2** |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |