6A blok 3 en 4

1



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Toets blok 3 en 4*** Minimum: 80%
* Project en basis: 60-80%

**Automatiseren*** Getallen t/m 10 000
* Tellen met sprongen van 50, 100, 500 en 1000
* Kolomsgewijs optellen tot 1000
* Optellen en aftrekken t/m 10 000
* Afronden honderdtallen
* Vermenigvuldigen en delen (schattend)
* Vermenigvuldigen en delen met 10 en 100
* Geld: teruggeven van bedragen tot € 100
* Tijd: analoge en digitale klok, tijdsduur, maanden van het jaar
* Lengte: km, m, dm, cm, mm
* Gewicht: kilo(gram), gram
* Inhoud: l, dl, ml
* Grafiek: staafgrafiek

**Instructie**Tellen en getalbegrip:* Getallen t/m 10 000
* Positiewaarde van cijfers in getallen tot 10 000
* Kommagetallen bij meters, inhoud en gewicht

Bewerkingen:* Optellen en aftrekken tot 1000
* Handig optellen tot 10 000 (inclusief geldbedragen)
* Introductie cijferend optellen tot 1000
* Afronden duizendtallen
* Kolomsgewijs aftrekken tot 1000
* Toepassingen/context

Vermenigvuldigen en delen:* Vermenigvuldigen (inclusief geldbedragen)
* Schattend vermenigvuldigen

Geld:* Uitrekenen van korting

Tijd:* Tijdsduur, koppelen aan digitale en analoge tijden

Meten:* Inhoud: introductie centiliter
* Samenhang tussen inhoudsmaten en lengtematen
* Eenvoudig omrekenen: lengte, gewicht en inhoud

Meetkunde:* Lezen van een kaart
* Afstanden berekenen met plattegrond en schaal
* Introductie veldcoördinaten
* Introductie windroos en windrichtingen

Diversen:* Verhoudingen: schatten met referentiematen, toepassingen
* Diagrammen: lezen en interpreteren van cirkeldiagram
 | **Materiaal WIG*** Rekenboek 6A
* Werkboek 6
* Toetsboek 6
* Oefensoftware
* Handig rekenen
* 300x4 / 30x40
* 12:3 / 1200:3
* X10 / x100 / :10
* Herleidingen
* 3,28 m=… cm
* Strategieën
 | **Ieder onderwerp volgens*** Oriëntatie
* Instructie
* Oefenen
* Toepassen
* Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol.
* Doelgericht werken.
* Interactief onderwijs: veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling.
 | * Start met automatiseren
* 5–10 minuten
* Instructie
* Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak
* 40–45 minuten
* Weektaak \*\* volgens blz 7 van de handleiding
 | **Toets blok 3 en 4****Cito** |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | **Toets blok 3 en 4*** Minimum: 80%
* Project en basis: 60-80%
 | **Materiaal WIG*** Rekenboek 6A
* Werkboek 6
* (Bijwerkboek 6A)
* Toetsboek 6
* Oefensoftware

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken:  | * Eén oplossing-manier.
* Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol.
* Doelgericht werken.
* Interactief onderwijs: veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling.
 | * Instructie
* Verlengde instructie (bijwerkboek)
* Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak
* Weektaak \* volgens blz 7 van de handleiding
 | **Toets blok 3 en 4****Cito** |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | **Toets blok 3 en 4*** Minimum: 80%
* Project en basis: 60-80%
 | **Materiaal WIG*** Rekenboek 6A
* Werkboek 6
* Pluswerkboek 6
* Toetsboek 6
* Oefensoftware
 | * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol.
* Doelgericht werken.
* Interactief onderwijs: veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling.
 | * (Verkorte) instructie
* Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak
* Pluswerkboek (één keer per week instructie)
* Weektaak \*\*\* volgens blz 7 van de handleiding
 | **Toets blok 3 en 4****Cito** |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |