6A blok 1 en 2

1



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Toets blok 1 en 2**   * Minimum: 80% * Project en basis: 60-80%   **Tempotoets blok 2**   * 75 of meer   **Automatiseren**   * Getalbeelden: uitspraak en schrijfwijze tot 10 000 * Getallenlijn tot 10 000 en getalvolgorde * Positiewaarde, samenstelling getallen en tellen met sprongen * Optellen en aftrekken  t/m 1000 * Schattend optellen * Afronden op honderdtallen * Tafels 0 t/m 10 * Vermenigvuldigen en delen (met rest) * Geld: optellen bedragen, aanvullen tot € 10 en teruggeven van € 5 * Tijd: klokkijken van digitaal naar analoog, tijdsduur, jaarkalender * Lengte: km, m, dm, cm en mm * Gewicht: kg en g * Inhoud: l, dl en ml * Oppervlakte en omtrek   **Instructie**  Tellen en getalbegrip:   * Getallenlijn tot 10 000 en getalvolgorde * Positiewaarde getallen * Jaartallen   Bewerkingen:   * Optellen tot 10 000 * Aftrekken tot 10 000 * Optellen van geldbedragen * Schattend optellen en aftrekken * Kolomsgewijs optellen  t/m 1000 * Toepassingen/context   Vermenigvuldigen en delen:   * Vermenigvuldigen * Delen * Schattend vermenigvuldigen en delen * Delen en vermenigvuldigen met factor 10   Tijd:   * Kalenders   Meten:   * Oppervlakte: cm², m²   Meetkunde:   * Bouwsels met plattegrond en hoogtegetallen * Vogelvluchtperspectief en plattegrond   Diversen:   * Verhoudingen: toepassingen * Grafieken: lezen, interpreteren en maken staafgrafiek | **Materiaal WIG**   * Rekenboek 6A * Werkboek 6 * Toetsboek 6 * Oefensoftware * Handig rekenen * Strategieën * Kleine verschillen * Handig optellen * 6x28 * 105:5 / 2400:6 | **Ieder onderwerp volgens**   * Oriëntatie * Instructie * Oefenen * Toepassen * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol. * Doelgericht werken. * Interactief onderwijs:  veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling. | * Start met automatiseren * 5–10 minuten * Instructie * Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak * 40–45 minuten * Weektaak \*\* volgens blz 7 van de handleiding | **Toets blok 1 en 2**  **Tempotoets blok 2** |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | **Toets blok 1 en 2**   * Minimum: 80% * Project en basis: 60-80%   **Tempotoets blok 2**   * 75 of meer | **Materiaal WIG**   * Rekenboek 6A * Werkboek 6 * (Bijwerkboek 6A) * Toetsboek 6 * Oefensoftware   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eén oplossing-manier. * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol. * Doelgericht werken. * Interactief onderwijs:  veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling. | * Instructie * Verlengde instructie (bijwerkboek) * Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak * Weektaak \* volgens blz 7 van de handleiding | **Toets blok 1 en 2**  **Tempotoets blok 2** |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | **Toets blok 1 en 2**   * Minimum: 80% * Project en basis: 60-80%   **Tempotoets blok 2**   * 75 of meer | **Materiaal WIG**   * Rekenboek 6A * Werkboek 6 * Pluswerkboek 6 * Toetsboek 6 * Oefensoftware | * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol. * Doelgericht werken. * Interactief onderwijs:  veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling. | * (Verkorte) instructie * Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak * Pluswerkboek (één keer per week instructie) * Weektaak \*\*\* volgens blz 7 van de handleiding | **Toets blok 1 en 2**  **Tempotoets blok 2** |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |