5B blok 3 en 4

1



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Toets blok 3 en 4**   * Minimum: 80% * Project en basis: 60-80%   **Tempotoets blok 4**   * 75 of meer   **Automatiseren**   * Tellen en terugtellen  t/m 2000 * Positiewaarde en samenstellen getallen  t/m 2000 * Optellen en aftrekken  t/m 1000 * Tafels 0 t/m 10 * Vermenigvuldigen * Deeltafels * Delen * Geld: gepast betalen, teruggeven t/m € 100, prijs halveren * Tijd: kalender, klokkijken, tijdsduur (uur, minuut, seconde) * Lengte: km, m, dm, cm, maat bepalen * Gewicht: kg en g * Inhoud: l en ml * Diversen: afstand-tijd   **Instructie**  Tellen en getalbegrip:   * Getallenlijn tot 2000 en getalvolgorde * Getalbeelden: uitspraak en notatie * Eerste verkenning t/m  10 000 (tellen sprongen 1, 10 en 100) * Positiewaarde van cijfers in een getal   Bewerkingen:   * Optellen en aftrekken  t/m 1000 * Schattend rekenen * Toepassingen/context   Vermenigvuldigen en delen:   * Vermenigvuldigen * Schattend vermenigvuldigen * Delen * Delen met rest * Delen door 4: een vierde deel, een kwart   Geld:   * Kommagetal in context   Tijd:   * Tijdsduur   Meten:   * Lengte: introductie millimeter * Inhoud: introductie deciliter * Oppervlakte en omtrek berekenen aan de hand van blokjespapier * Temperatuur: introductie thermometer   Meetkunde:   * Bouwplaten   Diversen:   * Verhoudingen: toepassingen * Diagrammen: lijngrafiek aflezen | **Materiaal WIG**   * Rekenboek 5B * Werkboek 5 * Toetsboek 5 * Oefensoftware * Jaartallen * Strategieën * 72:3 / 147:7 * 8:4 / 80:4 / 800:4 | **Ieder onderwerp volgens**   * Oriëntatie * Instructie * Oefenen * Toepassen * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol. * Doelgericht werken. * Interactief onderwijs:  veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling. | * Start met automatiseren * 5–10 minuten * Instructie * Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak * 40–45 minuten * Weektaak \*\* volgens blz 7 van de handleiding | **Toets blok 3 en 4**  **Tempotoets blok 4**  **Cito** |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | **Toets blok 3 en 4**   * Minimum: 80% * Project en basis: 60-80%   **Tempotoets blok 4**   * 75 of meer | **Materiaal WIG**   * Rekenboek 5B * Werkboek 5 * (Bijwerkboek 5B) * Toetsboek 5 * Oefensoftware   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eén oplossing-manier. * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol. * Doelgericht werken. * Interactief onderwijs:  veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling. | * Instructie * Verlengde instructie (bijwerkboek) * Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak * Weektaak \* volgens blz 7 van de handleiding | **Toets blok 3 en 4**  **Tempotoets blok 4**  **Cito** |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | **Toets blok 3 en 4**   * Minimum: 80% * Project en basis: 60-80%   **Tempotoets blok 4**  75 of meer | **Materiaal WIG**   * Rekenboek 5B * Werkboek 5 * Pluswerkboek 5 * Toetsboek 5 * Oefensoftware | * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol. * Doelgericht werken. * Interactief onderwijs:  veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling. | * (Verkorte) instructie * Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak * Pluswerkboek (één keer per week instructie) * Weektaak \*\*\* volgens blz 7 van de handleiding | **Toets blok 3 en 4**  **Tempotoets blok 4**  **Cito** |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |