5B blok 3 en 4

1



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Toets blok 3 en 4*** Minimum: 80%
* Project en basis: 60-80%

**Tempotoets blok 4*** 75 of meer

**Automatiseren*** Tellen en terugtellen t/m 2000
* Positiewaarde en samenstellen getallen t/m 2000
* Optellen en aftrekken t/m 1000
* Tafels 0 t/m 10
* Vermenigvuldigen
* Deeltafels
* Delen
* Geld: gepast betalen, teruggeven t/m € 100, prijs halveren
* Tijd: kalender, klokkijken, tijdsduur (uur, minuut, seconde)
* Lengte: km, m, dm, cm, maat bepalen
* Gewicht: kg en g
* Inhoud: l en ml
* Diversen: afstand-tijd

**Instructie**Tellen en getalbegrip:* Getallenlijn tot 2000 en getalvolgorde
* Getalbeelden: uitspraak en notatie
* Eerste verkenning t/m 10 000 (tellen sprongen 1, 10 en 100)
* Positiewaarde van cijfers in een getal

Bewerkingen:* Optellen en aftrekken t/m 1000
* Schattend rekenen
* Toepassingen/context

Vermenigvuldigen en delen:* Vermenigvuldigen
* Schattend vermenigvuldigen
* Delen
* Delen met rest
* Delen door 4: een vierde deel, een kwart

Geld:* Kommagetal in context

Tijd:* Tijdsduur

Meten:* Lengte: introductie millimeter
* Inhoud: introductie deciliter
* Oppervlakte en omtrek berekenen aan de hand van blokjespapier
* Temperatuur: introductie thermometer

Meetkunde:* Bouwplaten

Diversen:* Verhoudingen: toepassingen
* Diagrammen: lijngrafiek aflezen
 | **Materiaal WIG*** Rekenboek 5B
* Werkboek 5
* Toetsboek 5
* Oefensoftware
* Jaartallen
* Strategieën
* 72:3 / 147:7
* 8:4 / 80:4 / 800:4
 | **Ieder onderwerp volgens*** Oriëntatie
* Instructie
* Oefenen
* Toepassen
* Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol.
* Doelgericht werken.
* Interactief onderwijs: veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling.
 | * Start met automatiseren
* 5–10 minuten
* Instructie
* Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak
* 40–45 minuten
* Weektaak \*\* volgens blz 7 van de handleiding
 | **Toets blok 3 en 4****Tempotoets blok 4****Cito** |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | **Toets blok 3 en 4*** Minimum: 80%
* Project en basis: 60-80%

**Tempotoets blok 4*** 75 of meer
 | **Materiaal WIG*** Rekenboek 5B
* Werkboek 5
* (Bijwerkboek 5B)
* Toetsboek 5
* Oefensoftware

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken:  | * Eén oplossing-manier.
* Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol.
* Doelgericht werken.
* Interactief onderwijs: veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling.
 | * Instructie
* Verlengde instructie (bijwerkboek)
* Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak
* Weektaak \* volgens blz 7 van de handleiding
 | **Toets blok 3 en 4****Tempotoets blok 4****Cito** |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | **Toets blok 3 en 4*** Minimum: 80%
* Project en basis: 60-80%

**Tempotoets blok 4**75 of meer | **Materiaal WIG*** Rekenboek 5B
* Werkboek 5
* Pluswerkboek 5
* Toetsboek 5
* Oefensoftware
 | * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol.
* Doelgericht werken.
* Interactief onderwijs: veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling.
 | * (Verkorte) instructie
* Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak
* Pluswerkboek (één keer per week instructie)
* Weektaak \*\*\* volgens blz 7 van de handleiding
 | **Toets blok 3 en 4****Tempotoets blok 4****Cito** |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |