4B blok 3 en 4

1



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Toets blok 3 en 4**   * Minimum: 80% * Project en basis: 60-80%   **Tempotoets blok 3**   * 60 of meer   **Tempotoets blok 4**   * 50 of meer   **Automatiseren**   * Getallenlijn t/m 200 en getalvolgorde * Tellen met sprongen van  1, 2, 5 en 10 * Splitsingen * Optellen en aftrekken over het (eerste) tiental * Optellen en aftrekken  t/m 100 * Vermenigvuldigen: strategieën * Tafels 1 t/m 5 en 10 * Tijd: hele en halve uren (analoog en digitaal), kwartieren (analoog) * Geld: toepassingen, halveren en verdubbelen, teruggeven tot 100 euro * Lengte: maatgevoel, meten met m en cm * Gewicht: kg * Inhoud: liter   **Instructie**  Tellen en getalbegrip:   * Telrij t/m 500 * Getalbeelden: uitspraak en notatie t/m 500   Bewerkingen:   * Optellen en aftrekken  t/m 100 * Toepassingen/context   Vermenigvuldigen en delen:   * Introductie tafel van 6 * Toepassingen in context * Verdeelsituaties   Geld:   * Handig rekenen met verhoudingen   Tijd:   * Tijd, maand- en jaarkalender, maanden van het jaar   Meten:   * Lengte: lichaamsmaten met rolmaat/meetlint boven de 100 cm * Gewicht: vergelijken, introductie gram   Meetkunde:   * Ruimtelijke oriëntatie | **Materiaal WIG**   * Rekenboek 4B * Werkboek 4 * Toetsboek 4 * Oefensoftware * Handig rekenen * Springen via de 10 * Geldsetje * Rolmaat, meetlint * Weegschaal | **Ieder onderwerp volgens**   * Oriëntatie * Instructie * Oefenen * Toepassen * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol. * Doelgericht werken. * Interactief onderwijs:  veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling. | * Start met automatiseren * 5–10 minuten * Instructie * Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak * 40–45 minuten * Weektaak \*\* volgens blz 7 van de handleiding | **Toets blok 3 en 4**  **Tempotoets blok 3**  **Tempotoets blok 4**  **Cito** |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | **Toets blok 3 en 4**   * Minimum: 80% * Project en basis: 60-80%   **Tempotoets blok 3**   * 60 of meer   **Tempotoets blok 4**   * 50 of meer | **Materiaal WIG**   * Rekenboek 4B * Werkboek 4 * (Bijwerkboek 4B) * Toetsboek 4 * Oefensoftware   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eén oplossing-manier. * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol. * Doelgericht werken. * Interactief onderwijs:  veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling. | * Instructie * Verlengde instructie (bijwerkboek) * Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak * Weektaak \* volgens blz 7 van de handleiding | **Toets blok 3 en 4**  **Tempotoets blok 3**  **Tempotoets blok 4**  **Cito** |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | **Toets blok 3 en 4**   * Minimum: 80% * Project en basis: 60-80%   **Tempotoets blok 3**   * 60 of meer   **Tempotoets blok 4**   * 50 of meer | **Materiaal WIG**   * Rekenboek 4B * Werkboek 4 * Pluswerkboek 4 * Toetsboek 4 * Oefensoftware | * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol. * Doelgericht werken. * Interactief onderwijs:  veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling. | * (Verkorte) instructie * Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak * Pluswerkboek (één keer per week instructie) * Weektaak \*\*\* volgens blz 7 van de handleiding | **Toets blok 3 en 4**  **Tempotoets blok 3**  **Tempotoets blok 4**  **Cito** |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |