4A blok 3 en 4

1



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt.  | **Toets blok 3 en 4*** Minimum: 80%
* Project en basis: 60-80%

**Automatiseren*** Opbouw getallen tot 100, uitspraak en notatie
* Sprongen van 1, 2 en 5 t/m 100
* Optellen over het eerste tiental
* Optellen en aftrekken t/m 20
* Optellen en aftrekken tot 100 naar analogie
* Aanvullen tot tiental / afhalen vanaf een tiental
* Afronden op tientallen
* Optellen tot 100
* Splitsen
* Tafels van 2, 3, 5 en 10
* Toepassingen
* Geld: teruggeven van 50 cent
* Meten: lengte in m en cm, gewicht in kg

**Instructie**Tellen en getalbegrip:* Sprongen van 10 op de getallenlijn

Bewerkingen:* Optellen en aftrekken over het (eerste) tiental
* Splitsen van getallen tussen 10 en 20
* Optellen en aftrekken tussen tientallen
* Optellen en aftrekken van tientallen
* Optellen en aftrekken met tientallen
* Toepassingen/context

Vermenigvuldigen:* Introductie tafel van 5 en 3
* Oefenen verschillende strategieën
* Vermenigvuldigen met verhoudingstabel

Geld:* Introductie €-teken
* Introductie biljetten van 20, 50 en 100 euro
* Gepast betalen en teruggeven tot 100 euro

Tijd:* Kalender
* Klokkijken: hele en halve uren (analoog en digitaal)

Meetkunde:* Spiegelen
* Blokkenbouwsels
 | **Materiaal WIG*** Rekenboek 4A
* Werkboek 4
* Toetsboek 4
* Oefensoftware
* 15-2 / 35-2
* 50=…+… / 46=40+6
* Strategieën
* Getallenlijn
* Springen via tiental
* 13=12+1 / 13=11+2
* 56+4 / 86+4
* 30-20
* 52+30
* Geldsetje
* Instructie-/oefenklok
* Spiegeltjes
* Blokken
 | **Ieder onderwerp volgens*** Oriëntatie
* Instructie
* Oefenen
* Toepassen
* Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol.
* Doelgericht werken.
* Interactief onderwijs: veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling.
 | * Start met automatiseren
* 5–10 minuten
* Instructie
* Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak
* 40–45 minuten
* Weektaak \*\* volgens blz 7 van de handleiding
 | **Toets blok 3 en 4****Cito** |
| **Groep B = 1 ster:instructie-afhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert.  | **Toets blok 3 en 4*** Minimum: 80%
* Project en basis: 60-80%
 | **Materiaal WIG*** Rekenboek 4A
* Werkboek 4
* (Bijwerkboek 4A)
* Toetsboek 4
* Oefensoftware

Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken:  | * Eén oplossing-manier.
* Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol.
* Doelgericht werken.
* Interactief onderwijs: veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling.
 | * Instructie
* Verlengde instructie (bijwerkboek)
* Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak
* Weektaak \* volgens blz 7 van de handleiding
 | **Toets blok 3 en 4****Cito** |
| **Groep C = 3 sterren:instructie-onafhankelijke kinderen**Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | **Toets blok 3 en 4*** Minimum: 80%
* Project en basis: 60-80%
 | **Materiaal WIG*** Rekenboek 4A
* Werkboek 4
* Pluswerkboek 4
* Toetsboek 4
* Oefensoftware
 | * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol.
* Doelgericht werken.
* Interactief onderwijs: veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling.
 | * (Verkorte) instructie
* Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak
* Pluswerkboek (één keer per week instructie)
* Weektaak \*\*\* volgens blz 7 van de handleiding
 | **Toets blok 3 en 4****Cito** |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |