4A blok 3 en 4

1



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep/namen** | **Doel** | **Inhoud** | **Aanpak/methodiek** | **Organisatie** | **Evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Groep A = 2 sterren: instructiegevoelige kinderen (basisgroep)**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen normaal verloopt. | **Toets blok 3 en 4**   * Minimum: 80% * Project en basis: 60-80%   **Automatiseren**   * Opbouw getallen tot 100, uitspraak en notatie * Sprongen van 1, 2 en 5  t/m 100 * Optellen over het eerste tiental * Optellen en aftrekken  t/m 20 * Optellen en aftrekken tot 100 naar analogie * Aanvullen tot tiental / afhalen vanaf een tiental * Afronden op tientallen * Optellen tot 100 * Splitsen * Tafels van 2, 3, 5 en 10 * Toepassingen * Geld: teruggeven van  50 cent * Meten: lengte in m en cm, gewicht in kg   **Instructie**  Tellen en getalbegrip:   * Sprongen van 10 op de getallenlijn   Bewerkingen:   * Optellen en aftrekken over het (eerste) tiental * Splitsen van getallen tussen 10 en 20 * Optellen en aftrekken tussen tientallen * Optellen en aftrekken van tientallen * Optellen en aftrekken met tientallen * Toepassingen/context   Vermenigvuldigen:   * Introductie tafel van 5 en 3 * Oefenen verschillende strategieën * Vermenigvuldigen met verhoudingstabel   Geld:   * Introductie €-teken * Introductie biljetten van 20, 50 en 100 euro * Gepast betalen en teruggeven tot 100 euro   Tijd:   * Kalender * Klokkijken: hele en halve uren (analoog en digitaal)   Meetkunde:   * Spiegelen * Blokkenbouwsels | **Materiaal WIG**   * Rekenboek 4A * Werkboek 4 * Toetsboek 4 * Oefensoftware * 15-2 / 35-2 * 50=…+… / 46=40+6 * Strategieën * Getallenlijn * Springen via tiental * 13=12+1 / 13=11+2 * 56+4 / 86+4 * 30-20 * 52+30 * Geldsetje * Instructie-/oefenklok * Spiegeltjes * Blokken | **Ieder onderwerp volgens**   * Oriëntatie * Instructie * Oefenen * Toepassen * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol. * Doelgericht werken. * Interactief onderwijs:  veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling. | * Start met automatiseren * 5–10 minuten * Instructie * Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak * 40–45 minuten * Weektaak \*\* volgens blz 7 van de handleiding | **Toets blok 3 en 4**  **Cito** |
| **Groep B = 1 ster: instructie-afhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen stagneert. | **Toets blok 3 en 4**   * Minimum: 80% * Project en basis: 60-80% | **Materiaal WIG**   * Rekenboek 4A * Werkboek 4 * (Bijwerkboek 4A) * Toetsboek 4 * Oefensoftware   Aanvullende materialen om op concreet niveau te werken: | * Eén oplossing-manier. * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol. * Doelgericht werken. * Interactief onderwijs:  veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling. | * Instructie * Verlengde instructie (bijwerkboek) * Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak * Weektaak \* volgens blz 7 van de handleiding | **Toets blok 3 en 4**  **Cito** |
| **Groep C = 3 sterren: instructie-onafhankelijke kinderen**  Het gaat hier om kinderen bij wie de ontwikkeling van tellen en rekenen bovengemiddeld verloopt. | **Toets blok 3 en 4**   * Minimum: 80% * Project en basis: 60-80% | **Materiaal WIG**   * Rekenboek 4A * Werkboek 4 * Pluswerkboek 4 * Toetsboek 4 * Oefensoftware | * Leerkracht heeft afwisselend een sturende, begeleidende en ondersteunende rol. * Doelgericht werken. * Interactief onderwijs:  veel informatieuitwisseling tussen leerkracht en leerlingen en tussen de kinderen onderling. | * (Verkorte) instructie * Zelfstandig werken: opgaven van de weektaak * Pluswerkboek (één keer per week instructie) * Weektaak \*\*\* volgens blz 7 van de handleiding | **Toets blok 3 en 4**  **Cito** |
| **Kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften** |  |  |  |  |  |