



## De Koningsdag-markt

### Doelen

- Oefenen met de tafels van 2, 3, en 5 en het gebruik van strategieën daarbij.

### Omschrijving

Met de context van Koningsdag als uitgangspunt, oefenen de kinderen de tafels van 2, 3 en 5 in sommen rondom stoelen en poffertjes. Voor groep 3 en groep 5 zijn werkbladen in dezelfde sfeer gemaakt. Dat maakt deze lessen ook zeer geschikt voor gebruik in combinatieklassen.

### Wat heb je nodig?

- Werkblad 'De Koningsdag-markt'.
- Kleurpotloden of stiften voor de kinderen.

### Vorbereiding

Uitgebreide didactische aanwijzingen bij het rekenonderwerp uit deze les zijn te vinden in de volgende les: Vermenigvuldigen, tafels van 3 en 4, handige strategieën: 4B, blok 2, week 1, les 2.

### Werkwijze

Gebruik de afbeelding bovenaan het werkblad om de sfeer van Koningsdag door de kinderen te laten schetsen. Aan de orde komen zaken als het gebruik van de kleur oranje en de vrijmarkt met allerlei activiteiten. Eén van die activiteiten zou een kraam met terras kunnen zijn waar poffertjes verkocht worden.

#### 1 Tellen met sprongen

Tel samen met de kinderen hardop. De getallen die niet hardop gezegd worden, worden geklapt, bijvoorbeeld: klap, 2, klap, 4, klap, enzovoort. Maar ook: klap, klap, 3, klap, klap, 6, enzovoort. Deze oefening sluit aan bij opdracht 1 van groep 3 en kan desgewenst gecombineerd worden. Waar denken de kinderen aan als ze deze rijen opzeggen? Herkennen ze de antwoordreeksen van de tafels van 2 en 3? Vervolgens vullen de kinderen de getallenrijen bij opdracht 1 in.

## 2 Hoe reken je?

Het plaatsen van stoelen bij tafels is de context waarin kinderen oefenen met de tafel van 3. Strategieën helpen om de sommen vlot uit te rekenen. De kinderen bekijken voor zichzelf de opgave bij 2A en denken erover na. Daarna bespreken ze in hun groepje wat de antwoorden zijn en hoe ze gerekend hebben. Bij de bespreking leggen de kinderen de verschillende manieren kort aan elkaar uit. Duidelijk moet worden dat de tafel van 3 helpt om deze opgave uit te rekenen. Ook kunnen een aantal strategieën naar voren komen: verdubbelen, 1 meer, 1 minder.

De kinderen rekenen daarna de opdrachten bij b en c uit.

## 3 Reken uit

Deze opdracht borduurt voort op opdracht 2. Een volle poffertjespan is voldoende voor 3 porties van 5 poffertjes. De kinderen rekenen niet alleen uit, met hulp van de tafel van 5, om hoeveel poffertjes het steeds gaat. Ze beredeneren ook hoeveel keer gebakken moet worden om zoveel poffertjes aan te leveren. Soms worden er meer poffertjes gebakken dan er besteld zijn. Naast de opgaven is ruimte om te noteren hoe gerekend wordt.

## 4 Kleur de antwoorden

De kinderen kleuren de antwoorden zoals beschreven in de opdracht.

### Reflectie

Besprek opdracht 3 na afloop van de les. Welke strategieën hebben de kinderen gebruikt om de sommen uit te rekenen? Hebben de kinderen elkaars hulp kunnen gebruiken?