

GROEP

8

F

DOELEN OVERZICHT



INSTAP

DOEL 1

- Je herhaalt sommen als 12×64 en 22×64 met cijferen of met de strategie: splitsen en je begrijpt wat je opschrijft.
- Je herhaalt sommen als 6×346 met cijferen of kolomsgewijs en je begrijpt wat je opschrijft.

Reken uit met cijferen of kolomsgewijs.

$$\begin{array}{r} 5 \ 4 \ 2 \\ 4 \times \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

INSTAP

DOEL 2

- Je herhaalt hoofdreenend vermenigvuldigen en delen met benoemde decimale getallen.
- Je herhaalt vermenigvuldigen met benoemde decimale getallen bij sommen als $2,9 \times 8,1$ kg en $24 \times \text{€ } 0,67$. Je leert eerst te schatten, dan te rekenen zonder komma's (met de rekenmachine) en ten slotte de komma te plaatsen.

Reken uit met splitsen.

$$3 \times 2,8 \text{ km} = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 6,4 \text{ kg} = \dots\dots\dots$$

$$64,8 \text{ m} : 8 = \dots\dots\dots$$

$$\text{€ } 16,88 : 4 = \dots\dots\dots$$

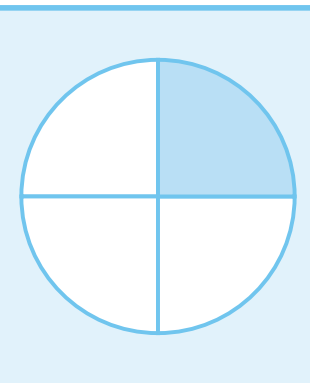
INSTAP

DOEL 3

- Je herhaalt het koppelen van 5% of 10% en veelvoudten daarvan aan breuken, decimale getallen en verhoudingen.
- Je herhaalt de nieuwe prijs uitrekenen als je de oude prijs en het kortingspercentage weet.

Welk deel is gekleurd?

Schrijf als breuk, decimaal getal en percentage.

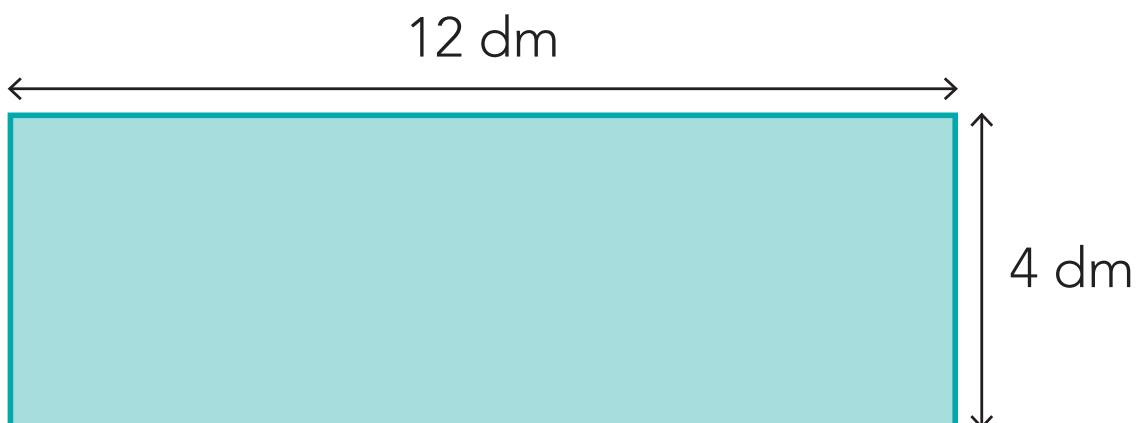
	breuk	decimaal getal	percentage
			

INSTAP

DOEL 4

- Je herhaalt het berekenen van de oppervlakte van rechthoeken en driehoeken.
- Je herhaalt het berekenen van de inhoud van een balk.

Bereken de oppervlakte.



De oppervlakte is dm^2 .

BLOK 1



DOEL 1

- Je leert in welke volgorde je moet vermenigvuldigen, delen, optellen en aftrekken.

Reken uit.

Reken eerst uit wat tussen haakjes staat.
Komt er zonder haakjes hetzelfde uit?

$$4 + 24 : 4 = \dots\dots\dots$$

$$(4 + (24) : 4) = \dots\dots\dots$$

BLOK 1



DOEL 2

- Je leert delen met decimale getallen bij sommen als $18,88 : 5,9$.
 - Je leert eerst te schatten, dan te rekenen zonder komma's (met de rekenmachine) en ten slotte de komma te plaatsen.

Hoeveel kost 1 kg ongeveer?

Schat het antwoord op hele euro's.

Schrijf de som op waarmee je schat.

5 kg kost € 44,75.

schatting:

1 kg kost ongeveer:

BLOK 1



DOEL 3

- Je herhaalt de nieuwe prijs uitrekenen als je de oude prijs en het kortingspercentage weet.
- Je leert het totaal uitrekenen aan de hand van een percentage.

Reken uit.

25% is € 75,-

50% is

100% is

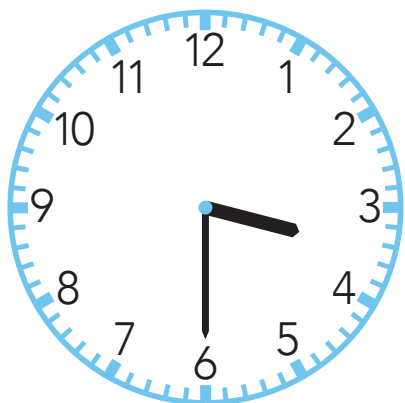
BLOK 1

DOEL 4

- Je leert de tijd uitrekenen van een plaats in een andere tijdzone.
- Je leert de tijdsduur tussen 2 tijdstippen berekenen in uren en minuten. Je leert een begintijd of eindtijd berekenen.

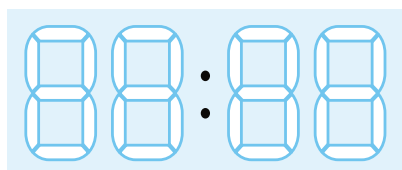
Hoe laat? Hoelang moet zij nog wachten?

Anneke mag 's ochtends pas om 8 uur uit bed.



Het is

Nog uur en minuten
wachten.



BLOK 2

DOEL 1

- Je herhaalt heel grote getallen op 2 manieren schrijven: 1,2 miljard en 1.200.000.000.
- Je leert getallen afronden volgens afrondregels op tientallen, honderdtallen en duizendtallen.

Rond af op een honderdduizendtal.

3.430.000 →

7.270.000 →

5.120.000 →

BLOK 2

DOEL 2

- Je herhaalt het optellen en aftrekken van benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken: $\frac{1}{2}l + \frac{1}{4}l$ en $\frac{1}{2}l - \frac{1}{4}l$.

Welke som hoort erbij? Reken uit.

Malu eet $\frac{1}{4}$ pizza.

Diego eet $\frac{2}{4}$ pizza.

Hoeveel pizza eten ze samen?

som:

antwoord:

BLOK 2

DOEL 3

- Je herhaalt het koppelen van eenvoudige percentages aan breuken en verhoudingen.
- Je leert hoe je handig verhoudingsproblemen op kunt lossen.

Hoeveel leden zijn het? Laat zien hoe je rekent.

Voetbalvereniging Raak 'm heeft 225 leden.

4 op de 5 leden komen op de fiets.

antwoord:

BLOK 2

DOEL 4

- Je leert hoe je met een schaallijntje een lengte op schaal omrekent naar een lengte in het echt, met kleine schalen.
- Je leert hoe je de schaal berekent. Je leert hoe je met een schaallijntje een lengte in het echt omrekent naar een lengte op schaal, met kleine schalen.

Teken de lijnen op schaal. Gebruik een liniaal.

De lijn is in het echt 1600 m.

400 m

BLOK 3

DOEL 1

- Je leert bewerkingen schattend uitrekenen, in contexten waarbij het zinvol is om te schatten.

Hoeveel is het ongeveer?

Schrijf ook de som op waarmee je rekent.

Kruis daarna het goede antwoord aan.

$$4 \times \text{€ } 489,- \approx ?$$

ik reken:

☐ € 1900,-

☐ € 2000,-

☐ € 2100,-

BLOK 3

DOEL 2

- Je herhaalt het berekenen van een deel van een geheel: $\frac{3}{4} \times 100$.
- Je herhaalt een heel getal met een benoemde breuk te vermenigvuldigen: $2 \times \frac{1}{3}$ pizza en $2 \times 1\frac{1}{3}$ pizza.

Reken uit.

Je mag tekenen.

$$3 \times \frac{1}{4} \text{ pizza} = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 1\frac{1}{4} \text{ pizza} = \dots\dots\dots$$

BLOK 3

DOEL 3

- Je leert redeneren over uitspraken met percentages.
- Je herhaalt het uitrekenen van percentages via 1% (met de rekenmachine) en het kiezen tussen rekenen met breuken en via 1%.

Reken uit.

6% van € 200,- =

5% van € 700,- =

2% van € 400,- =

BLOK 3

DOEL 4

- Je herhaalt rekenen met alle maten voor gewicht in verhaalsommen.
- Je herhaalt rekenen, schattend en precies, met prijzen en gewichten, waarbij je maten moet herleiden.

Reken om naar de andere maat.

$$6,28 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

$$30 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ mg}$$

$$500 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg}$$

$$8000 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ kg}$$

BLOK 4

DOEL 1

- Je herhaalt cijferend of kolomsgewijs vermenigvuldigen of rekenen met splitsen bij sommen als 6×346 en 22×64 .
- Je herhaalt kolomsgewijs delen bij sommen als $5819 : 23$, in maximaal 3 stappen.

Reken uit met cijferen of kolomsgewijs.

$$\begin{array}{r} 3 \ 6 \ 2 \\ \underline{5} \times \end{array}$$

.....

BLOK 4

DOEL 2

- Je leert problemen oplossen (verhalen en/of plaatjes) met breuken door te tekenen of op de getallenlijn.

Hoeveel stukken?

Je mag tekenen, of uitrekenen met sprongen op de getallenlijn of met een verhoudingstabel.

Je hebt $\frac{3}{5}$ reep. Hoeveel stukken van $\frac{1}{5}$ reep kun je daaruit halen?

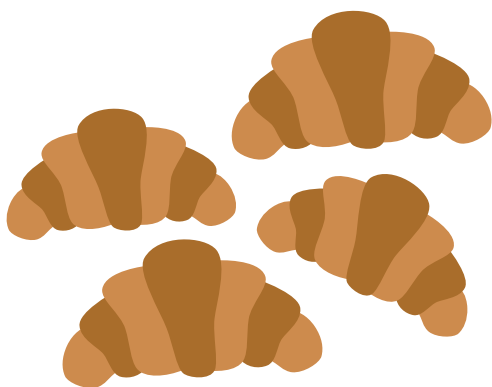
..... stukken

BLOK 4

DOEL 3

- Je leert rekenen met breuken, decimale getallen, procenten en verhoudingen bij verschillende aanbiedingen.

Hoeveel procent korting? Laat zien in de strook.



3 + 1 gratis

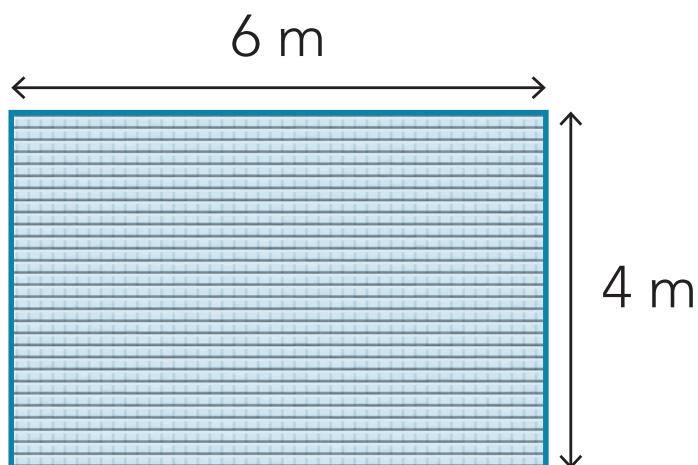
korting:

BLOK 4

DOEL 4

- Je leert berekeningen maken met samengestelde grootheden, zoals de prijs per gewicht of oppervlakte.
- Je leert verhoudingsgewijs vergelijken met samengestelde grootheden.

Bereken de oppervlakte en de prijs.



De tegels kosten € 16,95 per m².

De oppervlakte is m².

De tegelvloer kost €

BLOK 5



DOEL 1

- Je leert herkennen wanneer een getal deelbaar is door 2, 10, 5 of 4.

Is het getal deelbaar door 2, door 10, door 5, door 4?

Kruis aan.

2416 is:

☐

deelbaar door 2.

☐

deelbaar door 5.

☐

deelbaar door 10.

☐

deelbaar door 4.

BLOK 5



DOEL 2

- Je herhaalt sommen als $18,6 \text{ kg} : 3$ uitrekenen door te rekenen met de strategie: splitsen.

Reken uit met splitsen.

Je mag een splitsdakje erbij schrijven om de som uit te rekenen.

$$€ 32,08 : 8 = \dots\dots\dots$$

$$49,56 \text{ kg} : 7 = \dots\dots\dots$$

BLOK 5



DOEL 3

- Je leert contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en decimale getallen oplossen.

Hoeveel procent?

In een zakje zitten 20 knikkers.

De helft is blauw.

Een kwart is geel.

De rest is rood.

Hoeveel procent van de knikkers is rood?

antwoord:

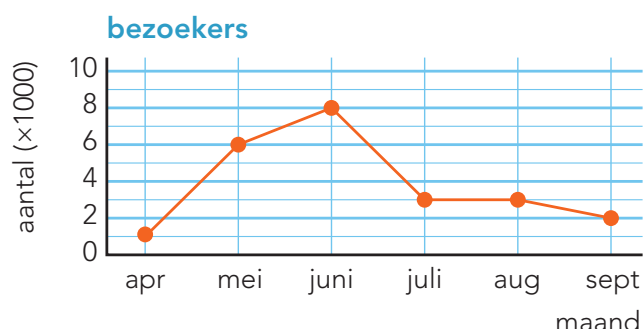
BLOK 5

DOEL 4

- Je kunt gegevens aflezen uit diagrammen en ermee rekenen.
- Je kunt trends herkennen zoals: stijgingen, dalingen en gelijk blijven.
- Je kunt diagrammen met elkaar in verband brengen.
- Je kunt werken met diagrammen: gegevens aflezen, met elkaar in verband brengen en rekenen met eenvoudige percentages.

Beantwoord de vragen.

In welke maand was het aantal bezoekers het hoogst? in



In juli waren er **minder** | **meer** bezoekers dan in juni.

Het aantal bezoekers **daalde** | **steeg**.

BLOK 6

DOEL 1

- Je herhaalt het rekenen met een schaallijntje.
- Je herhaalt het omrekenen van een lengte op schaal naar een lengte in het echt en omgekeerd.
- Je herhaalt het berekenen van een schaal.
- Je herhaalt het berekenen van de omtrek en oppervlakte van rechthoekige figuren, met maten in cm, dm of m.

Bereken de omtrek en de oppervlakte.

De woonkamer is 11 m lang en 5 m breed.

De omtrek is m.

De oppervlakte is m².

BLOK 6

DOEL 2

- Je herhaalt het berekenen van het aantal blokken van een bepaalde afmeting dat in een grotere doos past.
- Je herhaalt het berekenen van de inhoud van een balk in dm^3 .
- Je herhaalt het berekenen van het aantal blokken van 1 dm^3 dat in een grotere doos past.
- Je herhaalt het berekenen van de inhoud van een balk in dm^3 en liter.

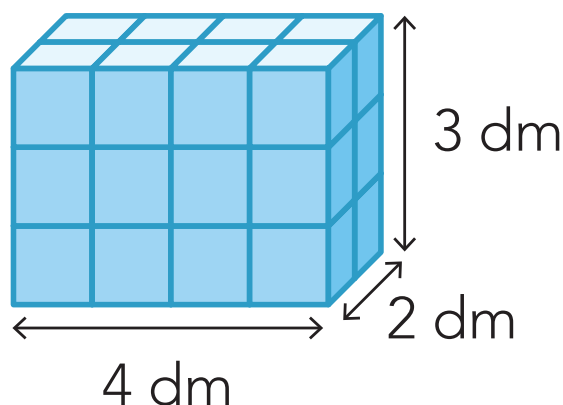
Bereken de inhoud.

Dit zijn blokken

..... van 1 dm^3 .

De inhoud van de stapel

is dm^3 .



BLOK 6

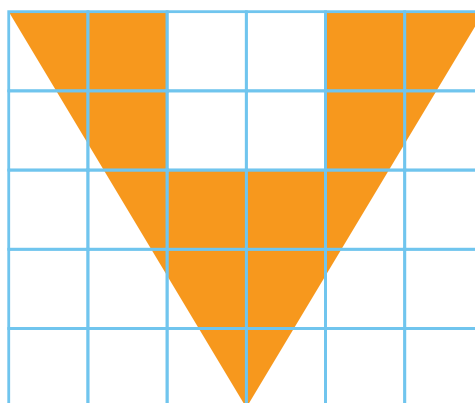
DOEL 3

- Je oriënteert je op het berekenen van de oppervlakte van figuren op roosters, die te verdelen zijn in rechthoeken en driehoeken.
- Je oriënteert je op het berekenen van de oppervlakte van figuren, met de formules voor de oppervlakte van een rechthoek en een driehoek.

Bereken de oppervlakte van de gekleurde figuur.

De oppervlakte is

..... dm^2 .



1 dm^2

BLOK 6

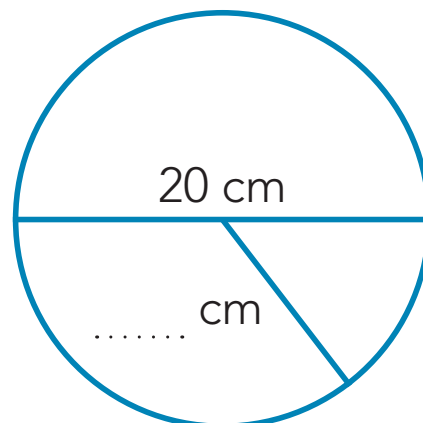
DOEL 4

- Je oriënteert je op het berekenen van de omtrek van een cirkel.
- Je oriënteert je op het berekenen van de oppervlakte van een cirkel.

Bereken de oppervlakte. Vul eerst de lengte van de straal in.

De oppervlakte is

..... × cm × cm =
..... cm².

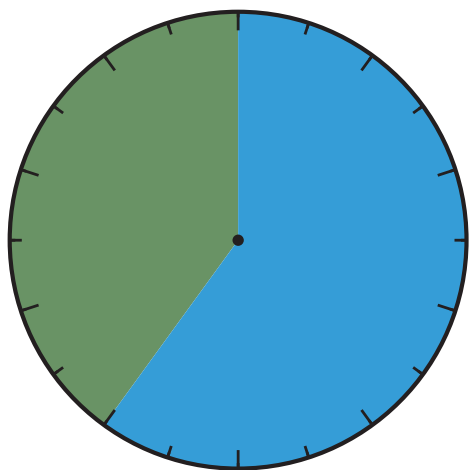


BLOK 7

DOEL 1

- Je herhaalt het koppelen van 5% of 10% en veelvoud daarvan aan breuken, decimale getallen en verhoudingen.
- Je leert contextproblemen over procenten, verhoudingen, breuken en decimale getallen oplossen.

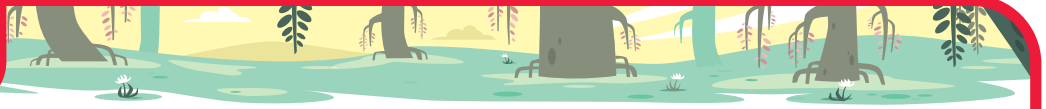
Schrijf de verdeling in procenten en breuken.



60%, dat is deel.

..... %, dat is deel.

BLOK 7



DOEL 2

- Je herhaalt benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken: $\frac{1}{2} | + \frac{1}{4} |$ en $\frac{1}{2} | - \frac{1}{4} |$.
- Je herhaalt het berekenen van een deel van een geheel: $\frac{3}{4} \times 100$.

Reken uit.

$$\frac{1}{4} \times \text{€ } 400,- = \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{4} \times \text{€ } 400,- = \dots\dots\dots$$

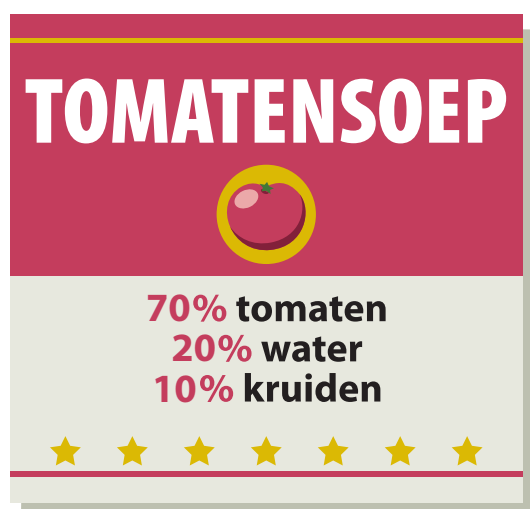
BLOK 7



DOEL 3

- Je oriënteert je op getallen en grafieken uit het nieuws.

Kan dit kloppen?



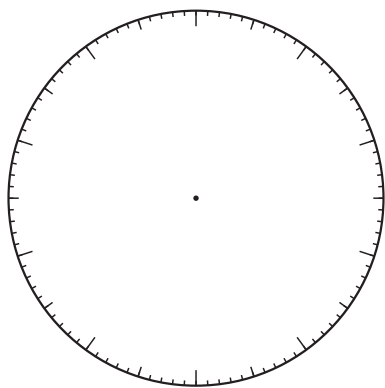
- ☐ Dit klopt, want
- ☐ Dit klopt niet, want

BLOK 7

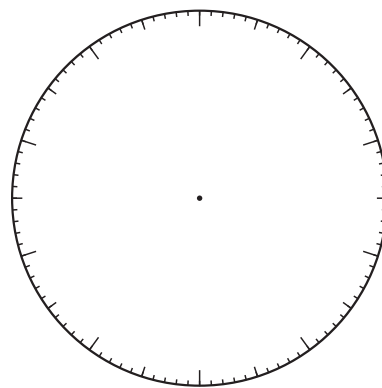
DOEL 4

- Je oriënteert je op het verwerken van enquêtes waarbij je het gemiddelde uitrekent en rekent met percentages.
- Je ontwerpt je eigen enquête en verwerkt de gegevens in grafieken.

Kleur de percentages in de cirkels en maak de legenda af.



groepje 1



groepje 2

☐ kat

☐ konijn

☐ cavia

☐ hond

☐ goudvis

☐ hamster

BLOK 8

DOEL 1

- Je herhaalt betekenis geven aan getallen tot in de miljarden.
- Je herhaalt getallen tot in de miljarden op 2 manieren schrijven: 5,2 miljoen en 5.200.000.
- Je herhaalt getallen tot in de miljarden op volgorde zetten en getallen tot in de miljarden aflezen en schattend plaatsen op een getallenlijn.

Schrijf in cijfers.

7 miljoen =

18 duizend =

24 miljard =

BLOK 8

DOEL 2

- Je herhaalt het gemiddelde berekenen met hoofdrekenen en met de rekenmachine.



Reken het gemiddelde uit.

€ 39,-

€ 121,-

€ 86,-

.....

BLOK 8

DOEL 3

- Je oriënteert je op negatieve getallen en op Romeinse cijfers.

Wat is evenveel? Maak vast.

XXV

•

III

•

IX

•

XIII

•

13

•

3

•

9

•

25

•

BLOK 8

DOEL 4

- Je oriënteert je op het uitrekenen van eenvoudige kwadraten en wortels en op de notatie van machten en de wetenschappelijke notatie van getallen.



Reken uit.

$$\sqrt{16} = \dots\dots\dots$$

$$\sqrt{36} = \dots\dots\dots$$

$$\sqrt{9} = \dots\dots\dots$$

$$\sqrt{169} = \dots\dots\dots$$

BLOK 9



DOEL 1

- Je herhaalt hoofdrekenend optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met eenvoudige benoemde decimale getallen.

Reken uit met hoofdrekenen.

$$3,8 \text{ cm} + 1,4 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$6,4 \text{ cm} - 4,9 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$3 \times \text{€ } 1,50 = \dots\dots\dots$$

$$22,88 \text{ kg} : 2 = \dots\dots\dots$$

BLOK 9



DOEL 2

- Je herhaalt in welke volgorde je moet optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.

Reken uit. Reken eerst uit wat tussen haakjes staat.

$$24 - (18 + 2) = \dots\dots\dots$$

$$62 - (10 + 1) = \dots\dots\dots$$

BLOK 9



DOEL 3

- Je herhaalt kolomsgewijs delen in maximaal 3 stappen.

Schat het antwoord.

Hoe vaak kan het eraf? Kijk naar de honderdtallen.
Schrijf de som in de goede kolom.

$$3000 : 16$$

$$2400 : 40$$

$$1264 : 8$$

$$1440 : 60$$

antwoord tussen
0 en 100

antwoord tussen
100 en 200

.....

.....

.....

.....

BLOK 9

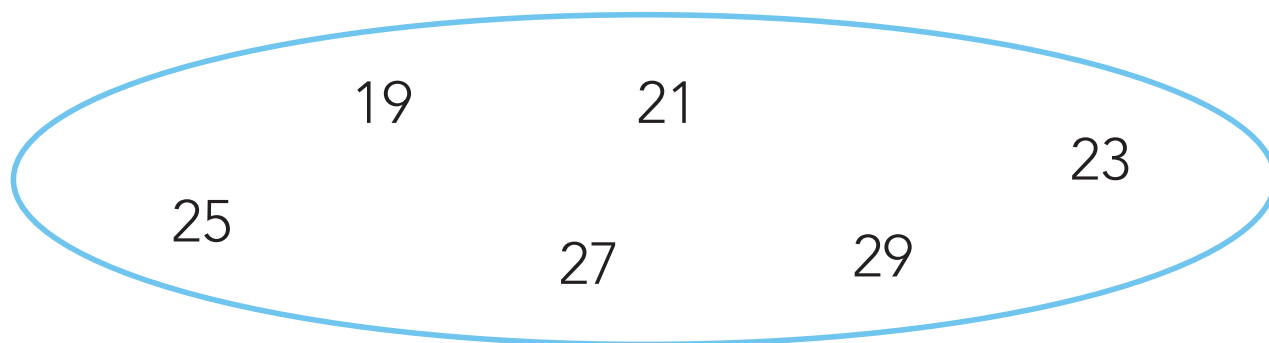


DOEL 4

- Je leert ontbinden in priemgetallen.

Welke getallen zijn priemgetallen?

Omcirkel.

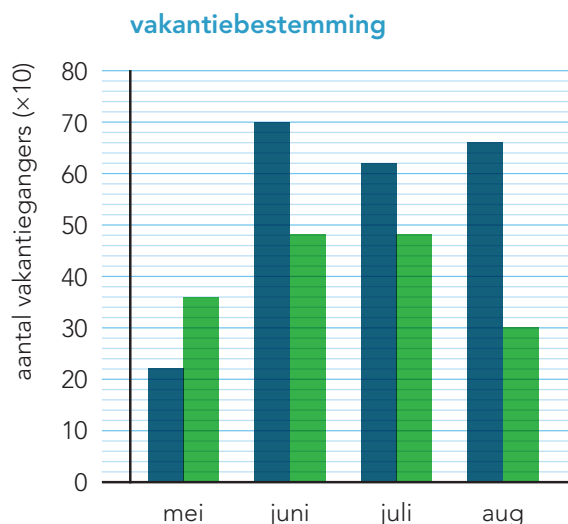
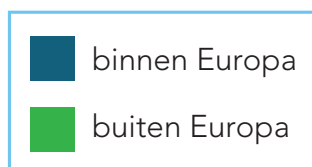


BLOK 10

DOEL 1

- Je herhaalt het werken met diagrammen:
 - het aflezen en berekenen van gegevens;
 - het herkennen van trends zoals: stijgen, dalen, constant (gelijk) blijven;
 - het met elkaar in verband brengen;
 - rekenen met eenvoudige percentages.

Beantwoord de vragen.



In welke maand gingen de minste mensen op vakantie binnen Europa? in

Hoeveel mensen gingen in juni op vakantie binnen Europa?

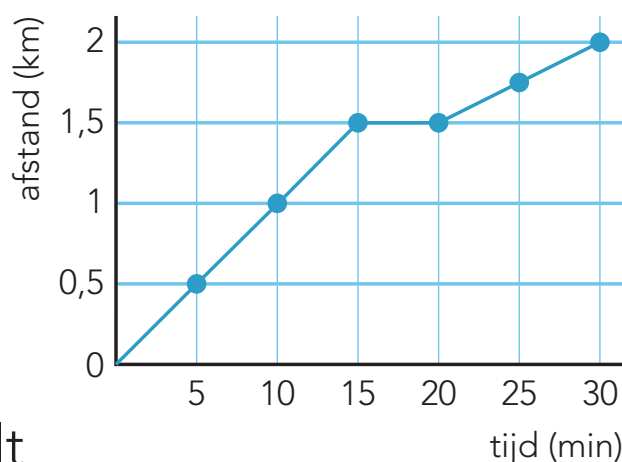
BLOK 10

DOEL 2

- Je herhaalt het werken met eenvoudige lijndiagrammen:
 - het aflezen en er berekeningen mee maken;
 - het (zelf) maken van lijndiagrammen.
- Je herhaalt het werken met eenvoudige diagrammen met tijd en afstand aflezen, maken en er berekeningen mee maken.

Beantwoord de vragen.

Annemarie laat Hector uit



Hoeveel kilometer wandelt

Annemarie met Hector? kilometer

Annemarie ging om 10:00 uur met Hector

wandelen. Hoe laat was ze klaar? om uur

BLOK 10

DOEL 3

- Je oriënteert je op het herkennen, uitleggen en voortzetten van patronen met figuren en in getallenrijen.

Zet de getallenrij voort. Wat is de regel?

13 – 16 – 19 – 22 – – – –

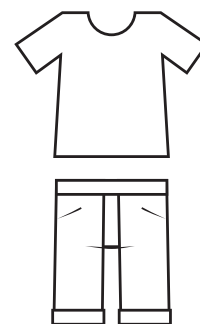
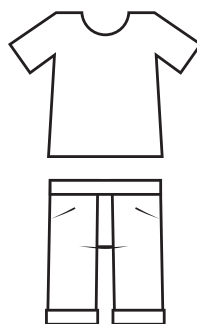
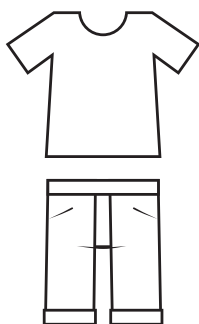
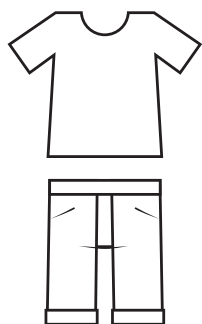
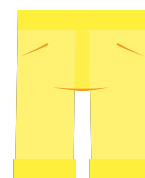
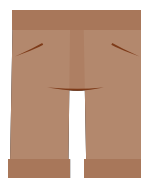
De regel is:

BLOK 10

DOEL 4

- Je oriënteert je op het handig tellen van alle mogelijke combinaties van verschillende dingen waarbij de volgorde belangrijk of niet belangrijk is.

Hoeveel verschillende combinaties kun je maken? Kleur alle mogelijkheden.



Er zijn $\times$ = verschillende mogelijkheden.