Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak.

doel  

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan betekenis geven aan getallen tot in de miljarden.  Het kind kan betekenis geven aan eenvoudige getallen tot in  de miljarden. | | Het kind kan cijferend optellen en aftrekken met benoemde en onbenoemde kommagetallen.  Het kind kan cijferend of kolomsgewijs optellen en aftrekken  met benoemde kommagetallen. | |
| * Kan het kind getallen tot in de miljarden uitspreken en opschrijven? * Kan het kind getallen tot in de miljarden in het positieschema plaatsen?      * Kan het kind eenvoudige getallen tot in de miljarden uitspreken en opschrijven? * Kan het kind eenvoudige getallen tot in de miljarden in het positieschema plaatsen? | * Kan het kind getallen tot in de miljarden uitspreken en opschrijven? * Kan het kind getallen tot in de miljarden op een getallenlijn plaatsen?      * Kan het kind eenvoudige getallen tot in de miljarden uitspreken en opschrijven? * Kan het kind eenvoudige getallen tot in de miljarden op een getallenlijn plaatsen? | * Zet het kind uit zichzelf de kommagetallen goed onder elkaar? * Begrijpt het waarom dat moet? | * Zet het kind uit zichzelf de kommagetallen goed onder elkaar? * Begrijpt het waarom dat moet? |
|  |  |  |  |

observatie  

namen

ga verder

doel  

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en bij een breuk gelijkwaardige breuken vinden.  Het kind kan benoemde gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken en bij een breuk gelijkwaardige  breuken vinden. | | Het kind kan breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd, in een zo klein mogelijke breuk.  Het kind kan eenvoudige breuken omzetten in kommagetallen en omgekeerd, in een zo klein mogelijke breuk. | |
| Kan het kind gelijknamige breuken optellen en aftrekken?    Kan het kind benoemde gelijknamige breuken optellen en aftrekken? | * Kan het kind ongelijknamige breuken optellen en aftrekken? * Kan het kind bij breuken gelijkwaardige breuken noemen?      * Kan het kind benoemde ongelijknamige breuken optellen en aftrekken? * Kan het kind bij benoemde breuken gelijkwaardige breuken noemen? | * Kan het kind breuken omzetten in een kommagetal? * Kan het kind kommagetallen omzetten in een zo klein mogelijke breuk?      * Kan het kind eenvoudige breuken omzetten in een kommagetal? * Kan het kind kommagetallen omzetten in een zo klein mogelijke breuk? | * Kan het kind veelvoor­ komende breuken, zoals 1 ,   1 3 4  5 , 4 , zonder rekenmachine  omzetten in een kommagetal en omgekeerd?   * Kan het kind andere breuken, zoals 1 , m.b.v. de   3  rekenmachine omzetten in  een kommagetal?     * Kan het kind eenvoudige breuken zonder reken­ machine omzetten in een kommagetal en omgekeerd? * Kan het kind andere breuken zoals 1 , m.b.v. de   3  rekenmachine omzetten in  een kommagetal? |
|  |  |  |  |

observatie    

namen

doel 

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan de schaal berekenen en met schaalnotaties (schaallijn en notatie 1 : xx) een lengte op schaal omrekenen naar de werkelijke lengte en omgekeerd.  Het kind kan de schaal berekenen en met een schaallijn een lengte op schaal omrekenen naar de werkelijke lengte en omgekeerd. | |
| * Kan het kind met een schaallijn een lengte op schaal omrekenen naar de werkelijke lengte? * Kan het kind met de schaalnotatie 1 : xx een lengte op schaal omrekenen naar de werkelijke lengte?      * Kan het kind met een schaallijn een lengte op schaal omrekenen naar de werkelijke lengte? | * Kan het kind een lengte in het echt omzetten naar een lengte op schaal met een schaallijn? * Kan het kind een lengte in het echt omzetten naar een lengte op schaal met de schaalnotatie 1 : xx?      * Kan het kind een lengte in het echt omzetten naar een lengte op schaal met een schaallijn? |
|  |  |

observatie  

namen