Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan betekenis geven aan getallen t/m 1 miljoen. | | Het kind oriënteert zich op het rekenen met de rekenmachine en maakt hierbij een passende schatting. | |
| * Kan het kind getallen t/m 1 miljoen goed uitspreken en in cijfers schrijven? * Kent het kind de juiste waardes toe aan de cijfers in de getallen t/m 1 miljoen? | * Kan het kind getallen t/m 1 miljoen op volgorde zetten? * Kan het kind getallen t/m 1 miljoen aflezen en schattend plaatsen op de getallenlijn? | * Kan het kind de rekenmachine op de juiste manier gebruiken? * Kan het kind een passende schatting maken? | * Kan het kind de rekenmachine op de juiste manier gebruiken? * Kan het kind bepalen welke sommen je kunt maken met hoofdrekenen en welke geschikt zijn voor de   rekenmachine? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak.

doel

observatie

namen

ga verder

doel 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan sommen met ronde getallen (getallen met nullen) uitrekenen. | | Het kind kan eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken.  Het kind kan eenvoudige benoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken. | |
|  | * Kunnen de kinderen de kleine som vinden? * Kunnen ze de som met de kleine som vlot maken? * Nemen ze de juiste stappen met de kleine som? |  |  |
| Herkent het kind wanneer het kan splitsen en wanneer het moet rijgen (met overschrijding) bij sommen als 34.400 + 3500 en  34.400 + 3700? | Kan het kind eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken? | Kan het kind eenvoudige benoemde en onbenoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken? |
| * Lukt het bij sommen als   35.400 + 3500 de getallen te splitsen in D,H,T?   * Lukt het om de hulpsommen te maken met deze ronde getallen? * Lukt het om de tussenantwoorden bij elkaar   op te tellen? | Kan het kind eenvoudige benoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken? | Kan het kind eenvoudige benoemde kommagetallen hoofdrekenend optellen en aftrekken? |
|  |  |  |  |

observatie   

namen

doel 

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan de weeknotatie op een kalender aflezen, tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen, en een begintijd en eindtijd berekenen.  Het kind kan de weeknotatie op een kalender aflezen, tijdsduur berekenen tussen 2 tijdstippen, en een begintijd en  eindtijd berekenen. | |
| * Kan het kind de weeknotatie aflezen? * Kan het kind een tijdsduur tussen 2 tijdstippen berekenen in dagen, en in uren, minuten en seconden? * Kan het kind een begintijd   of eindtijd berekenen? | * Kan het kind de weeknotatie aflezen? * Kan het kind een tijdsduur tussen 2 tijdstippen berekenen in dagen, en in uren en minuten? * Kan het kind een begintijd   of eindtijd berekenen? |
|  |  |

observatie  

namen