Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak.

doel

observatie

namen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan sommen als 1200 + 1300, 4500 − 1200, 30 × 40 en 1500 : 30 vlot uitrekenen naar analogie. | | Het kind kan sommen cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.  Het kind kan sommen cijferend of kolomsgewijs optellen,  aftrekken en vermenigvuldigen | |
| * Kan het kind de kleine som vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogierekenen)? * Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee het de strategie kan uitleggen)? | Kan het kind sommen als 30 × 40 en 1500 : 30  uitrekenen naar analogie (rekenen met de kleine som)? | * Kan het kind sommen als 487 + 235 cijferend optellen (met overschrijding)? * Kan het kind sommen als 432− 263 en 1705 − 346 cijferend aftrekken (met maximaal 2 × inwisselen)?      * Kan het kind sommen als 487 + 235 cijferend of kolomsgewijs optellen (met overschrijding)? * Kan het kind sommen al 432 − 263 en 402 − 267 cijferend of kolomsgewijs aftrekken (met maximaal   2 × inwisselen)? | Kan het kind cijferend vermenigvuldigen bij sommen als 4 × 231 en 4 × 536  (met 1 × en 2 × onthouden)?    Kan het kind cijferend of kolomsgewijs vermenig­ vuldigen bij sommen als 4 × 231 en 4 × 536  (met 1 × en 2 × onthouden)? |
|  |  |  |  |

ga verder

doel 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan een deel van een geheel, en vanuit een deel het geheel berekenen. | | Het kind kan helen uit de breuk halen en onbenoemde breuken vergelijken en ordenen.    Het kind kan helen uit de breuk halen en benoemde breuken vergelijken en ordenen. | |
| Kan het kind uitrekenen hoeveel een deel is ten opzichte van een geheel? Weet het kind welke som daarbij hoort? | * Kan het kind uitrekenen wat het geheel is? Weet het kind welke som daarbij hoort? * Begrijpt het kind de strategie? | * Kan het kind helen uit de breuk halen? * Kan het kind onbenoemde breuken vergelijken door te redeneren of m.b.v. de strook of getallenlijn?      * Kan het kind helen uit de breuk halen? * Kan het kind benoemde breuken vergelijken door te redeneren of m.b.v. de   strook of getallenlijn? | Kan het kind breuken vergelijken door te redeneren of rekenen via een bemiddelende grootheid? (Een getal waardoor je beide  noemers kunt delen: bij 1 en  3 is de bemiddelende 3  10  grootheid 30)    Kan het kind breuken vergelijken door te redeneren of m.b.v. de strook of getallenlijn? |
|  |  |  |  |

observatie  

namen

doel observatie

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan de oppervlakte en omtrek berekenen van figuren met maten in cm en m. | |
| * Kan het kind de oppervlakte berekenen van figuren met cm2 en m2? * Heeft het kind referentie­ maten bij 1 m2 en 1 cm2? | * Kan het kind de omtrek en de oppervlakte berekenen van figuren? * Heeft het kind referentie­ maten bij 1 m2 en 1 cm2? * Weet het kind het verschil tussen de omtrek en de   oppervlakte van figuren? |
|  |  |

namen