Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatie­ punt de namen van de kinderen die hierop uitvallen.

Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind maakt kennis met breuken en ontwikkelt breukentaal. | | Het kind leert een deel van een geheel te bepalen en daarbij de juiste breuknotatie te gebruiken. | |
| * Begrijpt het kind dat de 3­strook een strook is die in 3 gelijke stukken verdeeld is? * Begrijpt het kind de formele breukentaal? (Kan het kind antwoord geven op vragen   als: wat betekent de 1 in 1 ?  4  En de 4?) | * Begrijpt het kind de formele breukentaal? (Kan het kind antwoord geven op vragen als: wat betekent de 1 in 1 ?   4  En de 4?)   * Kan het kind de verdeling vertalen naar breukentaal? | Les 3   * Kan het kind een gegeven deel van iets bepalen? * Begrijpt het kind de formele breukentaal? | Les 4   * Kan het kind een gegeven deel van iets bepalen? * Begrijpt het kind de formele breukentaal? * Kan het kind bij een   gegeven breuk zelf een context tekenen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan sommen als 368 + 257 kolomsgewijs optellen. | | Het kind kan sommen als 92 : 4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen. | |
| Les 6   * Kan het kind sommen als 368 + 257 kolomsgewijs optellen? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de   context)? | Les 7   * Kan het kind sommen als 368 + 257 kolomsgewijs optellen? * Begrijpt het kind de notatie en weet het wat de getallen betekenen (in relatie tot de   context)? | Les 8   * Kan het kind de juiste splitsing maken? * Kan het kind de   2 hulpsommen vlot uitrekenen? | Les 9   * Kan het kind de juiste splitsing maken? * Kan het kind de   2 hulpsommen vlot uitrekenen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan rekenen met tijdsduur met uren en minuten. | |
| Les 11  Kan het kind berekenen hoe laat het zal zijn als er een tijd en een tijdsduur worden genoemd? | Les 12  Kan het kind de tijdsduur berekenen tussen 2 tijden? |
|  |  |

observatie

namen