Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan getallen tot 10.000 splitsen in en samenstellen met duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden. | | Het kind kent de telrij t/m 10.000. | |
| * Kan het kind getallen tot   10.000 splitsen in duizend­ tallen, honderdtallen, tientallen en eenheden?   * Kent het kind de juiste   waarde toe aan de cijfers in getallen tot 10.000? | * Kan het kind getallen tot   10.000 samenstellen?   * Kan het kind de getallen in cijfers opschrijven als die auditief of in woorden worden aangeboden? | Les 3   * Kan het kind tellen t/m   10.000 in sprongen van 1, 10, 100 en 1000?   * Kan het kind getallen t/m   10.000 ordenen? | Les 4   * Kan het kind getallen aflezen op een getallenlijn t/m 10.000? * Kan het kind getallen schattend plaatsen op een   getallenlijn t/m 10.000? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan getallen afronden. | | Het kind kan sommen als 1200 + 1300, 4500 − 1200, 3 × 700 en 4500 : 9 vlot uitrekenen naar analogie. | |
| Les 6  Kan het kind getallen afronden op tientallen en honderdtallen? | Les 7   * Kan het kind getallen afronden op tientallen, honderdtallen en duizendtallen? * Kan het kind met deze afrondingen optellen en aftrekken? | * Kan het kind de kleine som vlot vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogie rekenen)? * Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee ze de strategie   kunnen uitleggen)? | * Kan het kind de kleine som vlot vinden en daarmee de grote som uitrekenen (beheersen van analogie rekenen)? * Kan het kind een verhaal bij de grote som bedenken (waarmee ze de strategie   kunnen uitleggen)? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan een kaart gebruiken om zich te oriënteren en afstanden te berekenen. | |
| Les 11   * Kan het kind met behulp van de coördinaten een locatie op de kaart vinden? * Kan het kind zeggen welke coördinaten bij een bepaalde plaats op de kaart   horen? | Les 12   * Kan het kind de lengte van een route meten op de kaart met een liniaal? * Kan het kind de lengte in het echt berekenen? |
|  |  |

observatie

namen