Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatie- punt de namen van de kinderen die hierop uitvallen.

Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/ of remediëring (les 16, 17, 18) van het betreffende doel.

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel  

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen en rijgen met te veel.  Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen en splitsen. | | Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen, aanvullen en rijgen met te veel.  Het kind kan aftreksommen t/m 1000 uitrekenen met de strategieën rijgen, splitsen en aanvullen. | |
| * Kan het kind sommen als 486 + 50 en 126 + 38 uitrekenen met de strategie rijgen? * Kan het kind sommen als 435 + 220 en 435 + 224 uitrekenen met de strategie splitsen? * Kan het kind sommen als 545 + 299 uitrekenen met de variastrategie rijgen met te veel? | * Kan het kind sommen als 486 + 50 en 126 + 38 uitrekenen met de strategie rijgen? * Kan het kind sommen als 435 + 220 en 435 + 224 uitrekenen met de strategie splitsen? | Les 3   * Kan het kind sommen als 434 − 70 uitrekenen met de strategie rijgen? * Kan het kind sommen als 687 − 450 en 687 − 456 uitrekenen met de strategie splitsen? * Kan het kind sommen als 405 − 398 uitrekenen met de strategie aanvullen? * Kan het kind sommen als 684 − 299 uitrekenen met de strategie rijgen met te veel?   Les 4   * Kan het kind sommen als 434 − 70 uitrekenen met de strategie rijgen? * Kan het kind sommen als 687 − 450 en 687 − 456 uitrekenen met de strategie splitsen? * Kan het kind rekenen met de strategie aanvullen? * Kan het kind rekenen met de   strategie rijgen met te veel? | Les 3   * Kan het kind sommen als 434 − 70 uitrekenen met de strategie rijgen? * Kan het kind sommen als 687 − 450 en 687 − 456 uitrekenen met de strategie splitsen? * Kan het kind sommen als 405 − 398 uitrekenen met de strategie aanvullen?   Les 4   * Begrijpt het kind de strategieën rijgen, splitsen en aanvullen en weet het welke strategie geschikt is voor welke som? * Kan het kind aanvul- en verschilcontexten herkennen? * Kan het kind sommen   uitrekenen met de juiste strategie? |
|  |  |  |  |

observatie    

namen

ga verder

doel 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan keersommen uitrekenen met de basisstrategie splitsen, al dan niet door eerst om te keren (Les 6).  Het kind kan keersommen uitrekenen met de strategieën splitsen, rekenen met te veel, en halveren en verdubbelen (Les 7).  Het kind kan keersommen uitrekenen met de basisstrategie splitsen, al dan niet door eerst om te keren. | | Het kind kan sommen als 42 : 3 uitrekenen met de basisstrategie splitsen, waarbij 42 gesplitst wordt in 30 en 12. | |
| Les 6 en   * Kan het kind sommen als   4 × 67 en 67 × 4 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?   * Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?) | Les 7   * Begrijpt het kind de strategie rekenen met te veel en kan het daarmee rekenen? * Begrijpt het kind de strategie halveren en verdubbelen, en kan het daarmee rekenen?   Les 7   * Kan het kind sommen als   4 × 67 en 67 × 4 uitrekenen met de strategie splitsen? | Les 8   * Kan het kind sommen als 42 : 3 uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12? (basisstrategie) * Begrijpt het kind de basisstrategie splitsen? | Les 9   * Kan het kind sommen als 42 : 3 uitrekenen door 42 te splitsen in 30 en 12? (basisstrategie) * Kan het kind de splitsing vlot vinden en de deelsom daarmee uitrekenen? * Weet het kind wanneer je wel/niet moet rekenen met splitsen? |
|  |  |  |  |

observatie   

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan van een analoge klok en van een digitale klok tijden aflezen op de minuut nauwkeurig. | |
| Les 11   * Kan het kind een klok aflezen op de minuut nauwkeurig? * Kan het kind de wijzers van een klok op de minuut nauwkeurig zetten? | Les 12   * Kan het kind een digitale klok aflezen op de minuut nauwkeurig? * Kan het kind een tijd aangeven bij een analoge of digitale klok op de minuut   nauwkeurig? |
|  |  |

observatie

namen