Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen in maximaal 2 sprongen met de strategie rijgen, bij sommen als 434 – 70. | Het kind kan optelsommen t/m 1000 uitrekenen met de strategie splitsen. |
| Kan het kind sommen als 434 − 70 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 2 sprongen? | Kan het kind sommen als 434 − 70 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 2 sprongen? | * Herkent het kind de sommen waarbij je kunt splitsen?
* Kan het kind sommen als 435 + 220 en 435 + 224 uitrekenen met de

basisstrategie splitsen? | * Herkent het kind de sommen waarbij je kunt splitsen?
* Kan het kind sommen als 435 + 220 en 435 + 224 uitrekenen met de

basisstrategie splitsen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan deelsommen uitrekenen met de basisstrategie ‘keersom zoeken’. | Het kind kan sommen al 4 × 69 uitrekenen met de variastrategie rekenen met te veel. |
| * Weet het kind bij een deelsom zonder rest vlot in welke tafel het moet zoeken?
* Kan het kind het antwoord vlot vinden?
 | * Weet het kind bij een deelsom met rest vlot in welke tafel het moet zoeken en waarom?
* Kan het kind de keersom en de rest vlot vinden?
 | * Kan het kind sommen als 4 × 69 uitrekenen met de variastrategie rekenen met te veel?
* Begrijpt het kind de strategie? (Kan het kind de strategie uitleggen met behulp van een verhaal/ context?)
 | * Kan het kind sommen als 4 × 69 uitrekenen met de variastrategie rekenen met te veel?
* Beheerst het kind de strategie? (Kan het kind deze vlot toepassen?)
* Weet het kind wanneer het

wel/niet met deze strategie kan rekenen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan een jaarkalender aflezen en aan de hand ervan een datum bepalen. |
| Kan het kind een jaarkalender aflezen? | Kan het kind vanuit de startdatum een andere datum bepalen? Ook als dat in een eerdere of latere maand is? |
|  |  |

observatie

namen