Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 1 | | doel 2 | |
| Het kind kan optel- en aftreksommen tot en met 1000 uitrekenen in maximaal 3 sprongen met de strategie rijgen, bij sommen als 246 + 37 en 482 − 46. | | Het kind kan optelsommen tot en met 1000 uitrekenen in maximaal 2 sprongen met de strategie rijgen, bij sommen als 486 + 50. | |
| Kan het kind sommen als 246 + 37 en 482 – 46  uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 1 of 2 sprongen)? | Kan het kind sommen als 246 + 37 en 482 – 46  uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 3 sprongen (eerst de tientallen in 1 sprong en dan de eenheden in 1 of 2 sprongen)  vanuit diverse contexten? | Kan het kind sommen als 486 + 50 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 2 sprongen? | Kan het kind sommen als 486 + 50 uitrekenen op de lege getallenlijn in maximaal 2 sprongen? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| doel 3 | | doel 4 | |
| Het kind kan sommen al 67 × 4 uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen met de basisstrategie splitsen. | | Het kind begrijpt waarom het een deelsom (met rest) mag uitrekenen met een keersom en kan dit ook. | |
| * Kan het kind sommen als   67 × 4 uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen met de basisstrategie splitsen?   * Begrijpt het kind de strategie? (Kan het kind deze uitleggen m.b.v. een verhaal of context?) | * Kan het kind sommen als   67 × 4 uitrekenen door eerst om te keren en vervolgens te rekenen met de basisstrategie splitsen?   * Beheerst het kind de strategie? (Kan het kind de strategie vlot toepassen?) * Weet het kind wanneer het wel/niet met deze strategie   kan rekenen? | * Begrijpt het kind waarom het een keersom als hulpsom mag gebruiken bij het uitrekenen van een deelsom (met rest)? * Kan het kind bij een deelsom (met rest) de bijbehorende keersom vinden en daarmee de deelsom uitrekenen? | * Begrijpt het kind waarom het een keersom als hulpsom mag gebruiken bij het uitrekenen van een deelsom (met rest)? * Kan het kind bij een deelsom (met rest) de bijbehorende keersom vinden en daarmee de deelsom uitrekenen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

ga verder

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 5 | |
| Het kind kan van een analoge en digitale klok de tijd aflezen en bepalen, bij 5 en 10 minuten voor en over een half uur. | |
| * Kan het kind de tijden aflezen en benoemen? * Kan het kind de wijzers van een analoge klok goed zetten bij een genoemde   tijd? | * Kan het kind de tijden aflezen en benoemen? * Kan het kind de digitale klok goed zetten bij een genoemde tijd? |
|  |  |

observatie

namen