Op dit formulier staan de observatievragen van dit blok per doel bij elkaar. Aan de hand van deze vragen kun je nagaan of een kind de strategie op efficiënte wijze kan uitvoeren, en betekenis kan verlenen aan wat hij/zij doet. Controleer dit bij alle kinderen. Noteer bij elk observatiepunt de namen van de kinderen die hierop uitvallen. Laat deze kinderen meedoen met de verlengde instructie en/of remediëring (les 16/17/18) van het betreffende doel.

|  |  |
| --- | --- |
| doel 1 | doel 2 |
| Het kind kan sommen als 4 × 67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen. | Het kind kan een verhaal bedenken bij een deelsom en begrijpen dat delen herhaald aftrekken is. |
| * Kan het kind sommen als 4 × 67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
* Begrijpt het kind de strategie? (Kan het met een verhaal en/of tekening uitleggen waarom je mag splitsen en hoe dat gaat?)
 | * Kan het kind sommen als 4 × 67 uitrekenen met de basisstrategie splitsen?
* Gebruikt het kind de strategie? (Kiest het voor splitsen?)
* Beheerst het kind de strategie? (Lukt het

rekenwerk?) | Kan het kind deelverhalen bedenken bij een deelsom zonder rest? | Kan het kind deelverhalen bedenken bij een deelsom met rest? |
|  |  |  |  |

Aan de hand van de observatie bepaal je of een kind het lesdoel voldoende beheerst, of dat er extra instructie en rekentijd nodig zijn. Worden de observatievragen beheerst, dan kan het kind zelfstandig aan de slag met de weektaak en is te verwachten dat de toets voldoende wordt gemaakt.

doel

observatie

namen

doel

|  |  |
| --- | --- |
| doel 3 | doel 4 |
| Het kind kan een deelsom weergeven op de getallenlijn. | Het kind begrijpt waarom het een deelsom mag uitrekenen met een keersom en kan dit ook. |
| Kan het kind een deelsom zonder rest weergeven op de getallenlijn? | Kan het kind een deelsom met rest weergeven op de getallenlijn? | * Begrijpt het kind waarom het een keersom als hulpsom mag gebruiken bij het uitrekenen van een deelsom?
* Kan het kind bij een deelsom de bijbehorende keersom vinden en daarmee

de deelsom uitrekenen? | * Begrijpt het kind waarom het een keersom als hulpsom mag gebruiken bij het uitrekenen van een deelsom?
* Kan het kind bij een deelsom de bijbehorende keersom vinden en daarmee

de deelsom uitrekenen? |
|  |  |  |  |

observatie

namen

 ga verder

doel

|  |
| --- |
| doel 5 |
| Het kind kan bedragen tot en met 100 euro herkennen, samenstellen en noteren met het euroteken en een komma. |
| Kan het kind bedragen tot en met 100 euro samenstellen en noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met 1 munt kan worden gemaakt? | Kan het kind bedragen tot en met 100 euro samenstellen en noteren met het euroteken, waarbij het bedrag achter de komma met meerdere munten moet worden gemaakt? |
|  |  |

observatie

namen